

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
От 30.08.2022

44 «30.08.2022 .  
256

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

к основным образовательным программам дошкольного образования МБДОУ №256

с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного  
образования составлена на основе

общеобразовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

*средняя группа «Семицветик» (4-5 лет)*

Воспитатель:  
***Алексеевко Е.И.***  
***Кряковцева А.В.***

2022-23 уч. год

Принято на педагогическом совете  
Протокол №1  
От 30.08.2022

Утверждаю  
Приказ №63 от 30.08.2022 г.  
Зав. МБДОУ И.И. Евдокименко



**Рабочая программа**  
**Образовательная область**  
**«Физическое развитие»**  
**(Физкультура на улице)**  
**автор: Л.И. Пензулаева**

По реализации программы «От Рождения до школы»  
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  
(дети 4 - 5 лет, )  
**средняя группа «Семицветик»**

**Воспитатель:**  
**Алексеевко Е.И.**  
**Кряковцева А.В.**

Рабочая программа для детей 4-5 лет на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС), в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 256. На основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.,

Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ № 256:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Образовательной программой МБДОУ № 256;
- Учебным планом МБДОУ № 256 на 2022-2023 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком МБДОУ № 256 на 2022-2023 учебный год.

#### **Возрастные психологические особенности детей 4-5 года жизни**

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Темп физического развития ребенка с 4-го по 6-й год жизни примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5—7 см, в массе тела — 1,5—2 кг. Рост четырехлетних мальчиков — 100,3 см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7,0 см. Средний рост девочек четырех лет — 99,7 см, пяти лет — 106,1 см. Масса тела в группах мальчиков и девочек равна соответственно в 4 года 15,9 и 15,4 кг, а в 5 лет — 17,8 и 17,5 кг.

#### **Направленность: Физическое развитие.**

**Вид: Физическая культура на воздухе.**

#### **Цель:**

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Задачи:** Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. Д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

#### **Принципы реализации рабочей программы :**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Формы реализации:** Рабочая программа реализуется в форме непрерывной образовательной деятельности (занятий). Занятие организуется 1 раз в неделю, 4 раза в месяц.

**Условия реализации:** Объем программы составляет 36 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут. Образовательная деятельность по физическому развитию с детьми средней группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с сеткой занятий. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

### **Планируемый результат:**

Ходят и бегают с согласованными движениями рук и ног. Бегают легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Ползают, пролезают, подлезают, перелезают через предметы. Перелезают с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Правильно приземляются в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируются в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетают отталкивание с взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Прыгают через короткую скакалку. Отбивают мяч о землю правой и левой рукой, бросают и ловят его кистями рук (не прижимая к груди). Катаются на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Соблюдают дистанцию во время передвижения. Выполняют ведущую роль в подвижной игре, осознанно относятся к выполнению правил игры. Подвижные игры. Дети активны в играх с мячами, скакалками, обручами и т. Д. Самостоятельно организуют знакомые игры. Выполняют действия по сигналу.

Организация предметно-пространственной среды (занятия): методическая литература, дидактический – наглядный материал, спортивный инвентарь.

### **Содержание программы**

<b>Дата</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Объём в часах</b>	<b>Методический источник</b>
	Занятие № 3	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр.21
	Занятие № 6	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр. 23
	Занятие № 9	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр. 26
	Занятие № 12	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр. 29
10.22г.	Занятие № 15	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр. 32
	Занятие № 18	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр. 34
	Занятие № 21	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр.37
	Занятие № 24	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр. 38
11.22г.	Занятие № 27	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр. 40
	Занятие № 30	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр.43



	<b>Итого:</b>	<b>36 часов</b>	
--	---------------	-----------------	--

### **Развивающая среда по данному направлению**

**Спортивное оборудование:** Мячи большие, средние, маленькие, обручи, флажки, гимнастический мяч, кольцабросы, мешочки для метания, скакалки, кегли, боулинг, городок, дорожки здоровья.

**Альбомы:** «Зимние виды спорта», «Мужские и женские виды спорта».

**Картотеки:** Комплексы утренней гимнастики, комплексы гимнастики после дневного сна, «Релаксационные упражнения», «Народные, хороводные, подвижные игры».

**Наглядно-дидактические пособия**

**Серия «Мир в картинках»**

Спортивный инвентарь М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

**Серия «Рассказы по картинкам»**

Зимние виды спорта. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Распорядок дня. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

**Серия «Расскажите детям по картинкам»**

Расскажите детям о зимних видах спорта – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г.

Расскажите детям об Олимпийских играх – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Расскажите детям об Олимпийских чемпионах – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

### **Список литературы.**

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду(средняя группа) — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017.
2. Степаненкова Э. Я. «Физическое воспитание в детском саду» с детьми 2-7 лет. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
3. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
4. И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
5. Степаненко Э.Я. «Сборник подвижных игр». М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.  
«Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
6. Программа дошкольного образования «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н.Ефименко М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
7. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Принято на педагогическом совете  
Протокол №1  
От 30.08.2022



**Рабочая программа**  
**Образовательная область**  
**«Физическое развитие»**  
**(Физкультура в помещении)**

**автор: Л.И. Пензулаева**

По реализации программы «От Рождения до школы»  
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  
(дети 4 – 5 лет, )  
**средняя группа «Семицветик»**

**Воспитатель:**  
**Алексеевко Е.И.**  
**Кряковцева А.В.**



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа для детей 4-5 лет на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС), в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 256. на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.,

Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ № 256:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Образовательной программой МБДОУ № 256;
- Учебным планом МБДОУ № 256 на 2022-2023 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком МБДОУ № 256 на 2022-2023 учебный год.

### **Возрастные психологические особенности детей 4-5 года жизни**

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Темп физического развития ребенка с 4-го по 6-й год жизни примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5—7 см, в массе тела — 1,5—2 кг. Рост четырехлетних мальчиков — 100,3 см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7,0 см. Средний рост девочек четырех лет — 99,7 см, пяти лет — 106,1 см. Масса тела в группах мальчиков и девочек равна соответственно в 4 года 15,9 и 15,4 кг, а в 5 лет — 17,8 и 17,5 кг.

Особенности опорно-двигательного аппарата. К пяти годам соотношение размеров различных отделов позвоночника у ребенка становится таким же, как у взрослого, но рост позвоночника продолжается вплоть до зрелого возраста. Скелет ребенка-дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с этим детям 4—5 лет нельзя на физкультурных занятиях давать силовые упражнения, необходимо постоянно следить за правильностью их позы. Длительное сохранение одной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге нарушение осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением статической позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз. Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует строго дозировать нагрузку, в частности, для мелких мышечных групп. Для рисунков карандашом ребенку не дают больших листов бумаги, так как его утомляет необходимость зарисовывать большую поверхность. Для изображения отдельных предметов в средней группе рекомендуется использовать бумагу размером в половину писчего листа, для сюжетных рисунков — 28 x 20 см. Органы дыхания. Потребность организма ребенка в кислороде возрастает за период от 3 до 5 лет на 40%. Происходит

перестройка функции внешнего дыхания. Преобладающий у детей 2—3 лет брюшной тип дыхания к 5 годам начинает заменяться грудным. К этому же возрасту несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900—1060 см<sup>3</sup>), причем у мальчиков она больше, чем у девочек.

Сердечно-сосудистая система. Абсолютный вес сердца в этом возрасте равен 83,7 г, частота пульса — 99 ударов в минуту, а средний уровень кровяного давления 98/60 мм ртутного столба. Впрочем, наблюдаются большие индивидуальные колебания показателей сердечной деятельности и дыхания. Так, в 4 года частота сердечных сокращений (пульса) в минуту колеблется от 87 до 112, а частота дыхания — от 19 до 29. В возрасте 4—5 лет ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении кожи лица, учащенном дыхании, одышке, некоординированных движениях. Важно не допускать утомления детей, вовремя менять нагрузку и характер деятельности. При переходе на более спокойную деятельность ритм сердечных сокращений быстро нормализуется, и работоспособность сердечной мышцы восстанавливается.

Развитие органов чувств. Первые пять лет жизни — «золотая пора» развития сенсорных способностей детей. Хрусталик глаза дошкольника имеет более плоскую, чем у взрослого, форму. Отсюда и некоторая дальность зрения. Однако легко может развиться и близорукость. Так, при рассматривании иллюстраций, да еще за плохо освещенным столом, при работе с карандашом, различными мелкими предметами ребенок напрягает зрение, сильно наклоняется. Мышцы глаза при этом для лучшего преломления световых лучей меняют форму хрусталика, внутриглазное давление также меняется, глазное яблоко увеличивается. Часто повторяясь, эти изменения могут закрепиться. Следовательно, необходимо вырабатывать у детей правильную рабочую позу и осуществлять постоянный контроль за ней как на занятиях, так и в их самостоятельной деятельности.

У ребенка 4—5 лет продолжается процесс развития органа слуха. Барабанная перепонка нежна и легкоранима, окостенение слухового канала и височной кости не закончилось. Поэтому в полости уха легко может возникнуть воспалительный процесс. С ранимостью органа слуха и незавершенностью формирования центральной нервной системы связана большая чувствительность дошкольников к шуму. Если жизнь детей в группе постоянно протекает на фоне шума порядка 45—50 децибелов, наступает стойкое снижение слуха и утомление. Между тем падающие кубики и стулья, громкий разговор создают шум примерно в 70—75 децибелов. Вот почему в дошкольных детских учреждениях должна проводиться активная борьба с шумом: необходимо приучать детей правильно пользоваться игрушками, осторожно переносить стулья, говорить негромко.

Развитие высшей нервной деятельности. Центральная нервная система является основным регуляторным механизмом физиологических и психических процессов.

Нервные процессы — возбуждение и торможение — у ребенка, как и у взрослого, характеризуются тремя основными свойствами: силой, уравновешенностью и подвижностью. К 4—5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов, повышается их подвижность. Но особенно характерно для детей этого возраста совершенствование межанализаторных связей и механизма взаимодействия сигнальных систем. Постепенно совершенствуется возможность сопровождать речь свою игрой, дети без труда воспринимают указания взрослого в процессе различной деятельности. Это позволяет разнообразить приемы обучения.

В средней группе, например, улучшать произношение звуков речи можно в процессе специально предназначенных для этого подвижных игр. У детей четырех лет механизм сопоставления слова с реальной действительностью развит еще недостаточно. Воспринимая окружающее, они ориентируются в основном на слова взрослого. Иначе говоря, их поведение характеризуется внушаемостью. На пятом году жизни, особенно к концу года, механизм сопоставления слов с соответствующими раздражителями первой сигнальной системы совершенствуется, растет самостоятельность действий, умозаключений. Однако нервные процессы у ребенка среднего дошкольного возраста еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. При нарушении привычных условий жизни, при утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения. Бурные эмоции, суетливость, обилие движений у ребенка свидетельствуют о том, что процесс возбуждения у него преобладает и, сохраняя тенденцию к распространению, может перейти в повышенную нервную возбудимость. Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогических воздействий, направленных на концентрацию нервных процессов у детей. Поэтому на занятиях и в быту следует совершенствовать реакции ребенка на сигнал: включать в физкультурные занятия ходьбу и бег со

сменой ведущего; широко использовать дидактические игры и игры с правилами. Условно-рефлекторные связи образуются у детей быстро: после 2—4 сочетаний условного сигнала с подкреплением. Но устойчивость они приобретают не сразу (лишь после 15—70 сочетаний) и не всегда отличаются прочностью. Это относится и к тем условным рефлексам, которые образованы на словесные сигналы, и к сложным системам связей. Сравнительно трудно формируются различные виды условного торможения. Поэтому чтобы научить детей 4—5 лет соблюдать правила поведения, им мало объяснить, что можно, что нельзя и что нужно делать, необходимо постоянно упражнять их в соответствующих поступках. Важно, чтобы сложные системы связей, из которых складываются навыки, умения, упрочивались постепенно, на повторяющемся с усложнениями материале.

### **Цель:**

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Задачи:**

- Формировать правильную осанку.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Закреплять и развивать умения ходить и бегать с согласованными движениями руки и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стеки на другой (вправо, влево).
- Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
- Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
- Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость и др.
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- Продолжать развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.

### **Принципы:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

### Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- игровые занятия,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины,
- конкурсы.

### Условия реализации:

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 2 раза в неделю по 20 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий -1 раз в конце каждого квартала;
- конструктивное взаимодействие с семьёй.

### Результаты:

- Сформированы основные физические качества и потребность в ежедневной двигательной активности;
- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье);
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см.; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см.; в высоту с разбега-не менее 50 см.; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- Может перебрасывать набивные мячи(вес 1 кг.),бросать точно в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную, горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель;
- Выполняет физические упражнения из разных исходных позиций четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку;
- Следит за правильной осанкой;
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

**Материал:** методическая литература, дидактически – наглядный материал, спортивный инвентарь.

### Содержание программы

Дата	Формы работы	Объём в часах	Методический источник
	Занятие № 1	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр.19-20
	Занятие № 2	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр. 20
	Занятие № 4	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр. 21-22



	Занятие № 10	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр. 54-55
	Занятие № 11	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр. 56
01.23г.	Занятие № 13	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр. 57-58
	Занятие № 14	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр.58
	Занятие № 16	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр. 59-60
	Занятие № 17	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр. 60
	Занятие № 19	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр.61-62
	Занятие № 20	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр. 62
	Занятие № 22	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр. 63-64
	Занятие № 23	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр.64
	Занятие № 24	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр. 64
02.23г.	Занятие № 25	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр. 65-55
	Занятие № 26	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр.66
	Занятие № 28	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр. 67-68
	Занятие № 29	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр. 68
xxxx	Занятие № 30	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр.68-69
	Занятие № 31	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр. 69-70
	Занятие № 32	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр. 70
	Занятие № 34	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр.70-71
	Занятие № 35	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр. 71-72
03.23г.	Занятие № 1	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр. 72
	Занятие № 2	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр. 72-73
	Занятие № 4	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр. 74-75
	Занятие № 5	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр. 75-76
	Занятие № 7	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр. 76-77
	Занятие № 8	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр. 77
	Занятие № 10	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр. 78

	Занятие № 11	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр.79
04.23г.	Занятие № 13	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр. 80-81
	Занятие № 14	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр. 81
	Занятие № 16	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр.82-83
	Занятие № 17	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр. 83
	Занятие № 19	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр. 84-85
	Занятие № 20	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр.85
	Занятие № 22	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр. 86
	Занятие № 23	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр. 87
05.23г.	Занятие № 25	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр.88-89
	Занятие № 26	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр. 89
	Занятие № 28	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр. 89-90
	Занятие № 29	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр.90
	Занятие № 31	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр. 91-92
	Занятие № 34	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» стр. 92-93
	<b>Итого:</b>	<b>72 часа</b>	

### **Развивающая среда по данному направлению**

**Спортивное оборудование:** Мячи большие, средние, маленькие, обручи, флажки, гимнастический мяч, кольцобросы, мешочки для метания, скакалки, кегли, боулинг, городок, дорожки здоровья.

**Альбомы:** «Зимние виды спорта», «Мужские и женские виды спорта».

**Картотеки:** Комплексы утренней гимнастики, комплексы гимнастики после дневного сна, «Релаксационные упражнения», «Народные, хороводные, подвижные игры».

#### **Наглядно-дидактические пособия**

##### **Серия «Мир в картинках»**

Спортивный инвентарь М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

##### **Серия «Рассказы по картинкам»**

Зимние виды спорта. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Распорядок дня. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

##### **Серия «Расскажите детям по картинкам»**

Расскажите детям о зимних видах спорта – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г.

Расскажите детям об Олимпийских играх – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Расскажите детям об Олимпийских чемпионах – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

### **Список литературы.**

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду(средняя группа) — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017.
2. Степаненкова Э. Я. «Физическое воспитание в детском саду» с детьми 2-7 лет. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
3. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
4. И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
5. Степаненко Э.Я. «Сборник подвижных игр». М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.  
«Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
6. Программа дошкольного образования «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н.Ефименко М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
7. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.



Принято на педагогическом совете  
Протокол №1  
От 30.08.2022



**Рабочая программа**  
**Образовательная область**  
**«Познавательное развитие»**  
**(ФЭМП)**

**автор: И.А. Помораева, В.А. Позина**

По реализации программы «От Рождения до школы»

Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

(дети 4 - 5 лет,)

**средняя группа «Семицветик»**

**Воспитатель:**  
**Алексеевко Е.И.**  
**Кряковцева А.В.**

## ***Пояснительная записка***

Рабочая программа для детей 4-5 лет на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС), в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 256. на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.,

Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ № 256:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Образовательной программой МБДОУ № 256;
- Учебным планом МБДОУ № 256 на 2022-2023 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком МБДОУ № 256 на 2022-2023 учебный год.

### **Возрастные психологические особенности детей 4-5 года жизни**

В возрасте 4-5 лет многие психические процессы у ребенка становятся более произвольными и осознанными.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Мышление среднего дошкольника переходит на новый уровень — появляется образное мышление. Познание происходит на основе практических действий. Дети могут сопоставлять предметы по форме, находить подобные, группировать по существенным признакам.

В 4-5 лет ребенок становится очень любознательным. У него появляется потребность в интеллектуальном общении. Он пытается осмыслить те явления, которые его окружают, задает много вопросов взрослым.

### **Направленность: «ФЭМП»**

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### **Задачи:**

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).
- Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.
- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).
- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

### **Величина:**

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).
- Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

### **Форма:**

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

### **Ориентировка в пространстве.**

- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

### **Ориентировка во времени:**

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).
- Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### **Принципы:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

### **Условия реализации:**

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 2 раза в неделю по 30 минут;
- Совместную деятельность педагога с детьми;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Проведение контрольно-диагностических занятий -1 раз в конце каждого квартала;
- Конструктивное взаимодействие с семьёй.

## Результаты:

К концу года дети пяти лет могут:

Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);

Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

Сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);

Раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке;

рассказывать о величине каждого предмета в ряду;

Различать и называть треугольник, квадрат, круг, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;

Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;

Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);

Различать правую и левую руки;

Определять части суток.

## Содержание программы

Дата	Формы работы	Объём в часах	Методический источник
	Занятие № 1	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр. 12
	Занятие № 2	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр. 13
	Занятие № 3	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр. 14
10.22г.	Занятие № 1	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр. 15
	Занятие № 2	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр. 17
	Занятие № 3	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр. 18
	Занятие № 4	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр. 19
11.22г.	Занятие № 1	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр. 21
	Занятие № 2	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр. 23
	Занятие № 3	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр. 24
	Занятие № 4	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр. 25
12.22г.	Занятие № 1	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр. 28
	Занятие № 2	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр. 29
	Занятие № 3	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр.31
	Занятие № 4	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр.32
01.23г.	Занятие № 1	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина

			«Формирование э.м.п» .Стр. 33
	Занятие № 2	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр. 34
	Занятие № 3	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр.35
	Занятие № 4	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр. 36
02.23г.	Занятие № 1	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр. 37
	Занятие № 2	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр. 39
	Занятие № 3	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр.40
	Занятие № 4	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр. 42
03.23г.	Занятие № 1	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр.43
	Занятие № 2	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр. 44
	Занятие № 3	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр.45
	Занятие № 4	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр.46
04.23г.	Занятие № 1	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр.48
	Занятие № 2	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр. 49
	Занятие № 3	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр.50
	Занятие № 4	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр.51
05.23г.	Занятие № 2	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр 49
С 7.05 по 28.05. Работа по закреплению пройденного материала		4 часа.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр. 53-58
<b>Итого:</b>		<b>36 часов</b>	

### Развивающая среда по данному направлению

Магнитная доска, Наборы геометрических фигур, цифр для магнитной доски;  
Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски;  
Настольно-печатные игры: «Развиваем внимание» «Сложи картинку», «Учимся сравнивать» и др.  
«Логические кубы», «Логика и цифры», «Сложи узор», «Цветное лото», Головоломка  
«Шестиугольник», Математический планшет, Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Найди фигуру,  
Выкладываем дорожки, Логические цепочки, Рабочие тетради.

### Список литературы:

1. И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
2. Рабочие тетради: Д. Денисова «Математика для малышей» старшая группа М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
3. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Принято на педагогическом совете  
Протокол №1  
От 30.08.2022

Утверждаю  
Приказ № 63 от 30.08.2022 г.  
Зав. МБДОУ И.И. Евдокименко



**Рабочая программа**  
**Образовательная область**  
**«Познавательное развитие»**  
**(Ознакомление с предметным и социальным окружением)**

**Автор: О. В. Дыбина**

**По реализации программы «От Рождения до школы»**  
**Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**  
**(дети от 4 до 5 лет)**  
**средняя группа «Семицветик»**

**Воспитатель:**  
***Алексеевко Е. И.***  
***Кряковцева А.В.***

## ***Пояснительная записка***

Рабочая программа для детей 4-5 лет на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС), в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 256. на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.,

Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ № 256:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Образовательной программой МБДОУ № 256;
- Учебным планом МБДОУ № 256 на 2022-2023 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком МБДОУ № 256 на 2022-2023 учебный год.

### **Возрастные психологические особенности детей 4-5 года жизни**

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых

Начинает развиваться образное мышление. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.



## **Направленность:** «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

### **Цель:**

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### **Задачи:**

- Создать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.) Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т.п.)
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Формировать первичные представления о школе.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю.
- 

### **Принципы:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

#### Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 20 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий - 1 раз в конце каждого квартала;
- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьей.

#### Результаты:

К концу года дети могут:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);

#### Содержание программы

Дата	Формы работы	Объём в часах	Методический источник
	Занятие 1. «Расскажи о любимых предметах»	1 час	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.18
	Занятие 2. «Моя семья»	1 час	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.19
10.23г.	Занятие 3. «Петрушка идет трудиться»	1 час	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.21
	Занятие 4. «Мои друзья»	1 час	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.24
11.23г.	Занятие .5 «Петрушка идет рисовать»	1 час	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.26
	Занятие 6. «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	1 час	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.27
12.23г.	Занятие 7. «Петрушка – физкультурник»	1 час	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.28
	Занятие 8. Целевая прогулка «Что такое улица»	1 час	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.31
01.23г.	Занятие 9. «Узнай все о себе,	1 час	О. В. Дыбина «Ознакомление с

	воздушный шарик»		предметным и социальным окружением» стр.33
	Занятие 10. «Замечательный врач»	1 час	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.34
02.23г.	Занятие 11. «В мире стекла»	1 час	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.36
	Занятие 12. «Наша армия»	1 час	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.37
03.23г.	Занятие 13. «В мире пластмассы»	1 час	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.40
	Занятие 14. «В гостях у музыкального руководителя»	1 час	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.41
04.23г.	Занятие 15. «Путешествие в прошлое кресла»	1 час	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.43
	Занятие 16. «Мой город»	1 час	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.46
05.23г.	Занятие 17. «Путешествие в прошлое одежды»	1 час	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.48
	Занятие 18. «Наш любимый плотник»	1 час	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.49
	<b>Итого:</b>	<b>18 часов</b>	

### Список литературы:

О.В. Дыбина «Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017г.,  
Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред.: Н.Е. Веракса, Т.С. Камаровой, М.А.Васильевой.

### Наглядно-дидактические пособия

#### Серия «Мир в картинках»

Авиация. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.  
Автомобильный транспорт. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.  
Бытовая техника. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.  
Водный транспорт. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.  
Офисная техника и оборудование. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.  
Посуда. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.  
Арктика и Антарктика. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

#### Серия «Рассказы по картинкам»

Кем быть. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.  
Профессия. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.  
Мой дом. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

#### Серия «Расскажите детям о ...»

Расскажите детям о бытовых приборах - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г  
Расскажите детям о космонавтике. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г  
Расскажите детям о рабочих инструментах. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г  
Расскажите детям о специальных машинах. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г  
Расскажите детям о транспорте. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г

Принято на педагогическом совете  
Протокол №1  
От 30.08.2022



**Рабочая программа**  
**Образовательная область**  
**«Познавательное развитие»**  
**(Ознакомлению с миром природы)**

**автор: О.А. Соломенникова**

**По реализации программы «От Рождения до школы»**  
**Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

**(дети от 4 до 5 лет,)**

**средняя группа «Семицветик»**

**Воспитатель:**  
***Алексеевко Е.И.***  
***Кряковцева А.В.***

## ***Пояснительная записка***

Рабочая программа для детей 4-5 лет на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС), в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 256. на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.,

Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ № 256:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Образовательной программой МБДОУ № 256;
- Учебным планом МБДОУ № 256 на 2022-2023 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком МБДОУ № 256 на 2022-2023 учебный год.

### **Возрастные психологические особенности детей 4-5 года жизни**

В возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно - образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

### **Направленность: « Ознакомление с миром природы»**

#### **Цель:**

#### **Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

#### **Задачи:**

- Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.),
- Расширять представления детей о природе.

- Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Учить детей замечать изменения в природе.
- Рассказывать об охране растений и животных.

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетаю на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе:

голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### **Принципы:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

## Формы реализации:

- В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.
- В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.
- В практике используются разнообразные формы работы с детьми

## Условия реализации:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Результаты:** которые базируются в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»( Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) соотносятся с итоговыми результатами освоения Программы, они изложены в отдельном разделе программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», в которой имеется «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы», с изложенными принципами мониторинга, достижениями детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения Программы

**Материал:** методическая литература, дидактически – наглядный материал, интерактивная доска.

## Содержание программы

Дата	Формы работы	Объём в часах	Методический источник
	Занятие 1. «Что нам осень принесла»	1 час	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.28
	Занятие 2. «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	1 час	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.30
10.23г.	Занятие 3. «Прохождение экологической тропы»	1 час	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.33
	Занятие 4. «Знакомство с декоративными птицами»	1 час	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.36
11.23г.	Занятие 5. «Осенние посиделки»	1 час	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.38
	Занятие 6. «Скоро зима!»	1 час	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.41
12.23г.	Занятие 7.«Дежурство в уголке природы»	1 час	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.43
	Занятие 8. «Почему растаяла Снегурочка?»	1 час	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.45
01.23г.	Занятие 9.«Стайка снегирей на ветке рябины»	1 час	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.48
	Занятие 10.«В гости к деду Природоведу»	1 час	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.50
02.23г.	Занятие 11. «Рассматривание кролика»	1 час	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.53
	Занятие 12. «Посадка лука»	1 час	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.54
03.23г.	Занятие 13. «Мир комнатных растений»	1 час	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.57
	Занятие 14. «В гости к хозяйке луга»	1 час	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.59

04.23г.	Занятие 15. «Поможем незнайке вылепить посуду»	1 час	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр. 64
	Занятие 16. «Экологическая тропа весной»	1 час	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.66
	Диагностические задания 1 – 4	2 часа	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.69-73
	<b>Итого:</b>	<b>18 часов</b>	

### **Развивающая среда по данному направлению**

- Изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
- Календарь погоды
- Календарь природы

**Картины для рассматривания:** «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

#### **Серия «Мир в картинках»:**

Деревья и листья. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Домашние животные. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Домашние птицы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Животные – домашние питомцы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Животные средней полосы. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Животные жарких стран. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Птицы средней полосы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Морские обитатели. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Насекомые. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Овощи. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Рептилии и амфибии. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Фрукты. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Цветы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Ягоды лесные. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Ягоды садовые. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

#### **Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Зима. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Осень. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Весна. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Лето. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Родная природа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

В деревне. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

#### **Серия «Расскажите детям о ...»**

«Расскажите детям о грибах». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

«Расскажите детям о деревьях». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

«Расскажите детям о домашних животных». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

«Расскажите детям о домашних питомцев». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

«Расскажите детям о животных жарких стран». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

«Расскажите детям о лесных животных». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

«Расскажите детям о морских обитателях». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

«Расскажите детям о насекомых». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

«Расскажите детям о фруктах». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

«Расскажите детям об овощах». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

«Расскажите детям о садовых ягодах. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

### **Список литературы:**

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г

Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред.: Н.Е. Веракса, Т.С. Камаровой, М.А.Васильевой.



Принято на педагогическом совете  
Протокол №1  
От 30.08.2022



**Рабочая программа**  
**Образовательная область**  
**«Речевое развитие»**  
**(Развитие речи)**  
**автор: Гербова В.В.**

По реализации программы «От Рождения до школы»  
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  
(дети от 4 до 5 лет,  
средняя группа «Семицветик»

**Воспитатель:**  
**Алексеевко Е. И.**  
**Кряковцева А.В.**

## ***Пояснительная записка***

Рабочая программа для детей 4-5 лет на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС), в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 256. на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.,

Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ № 256:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Образовательной программой МБДОУ № 256;
- Учебным планом МБДОУ № 256 на 2022-2023 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком МБДОУ № 256 на 2022-2023 учебный год.

### **Возрастные психологические особенности детей 4-5 года жизни**

Активно развиваются речевые способности. Увеличивается словарный запас. Улучшается звукопроизношение. Дети способны четко выражать свои мысли. Они могут описать свои ощущения, рассказать, как выглядит предмет, пересказать небольшой рассказ.

У детей развивается связная речь, формируется грамматическое чутье. Они учатся согласовывать слова, употреблять предлоги.

Благодаря развитию речи на четвертом-пятом году жизни ребенок не просто активно овладевает речью - он творчески осваивает язык, он, по существу, занимается словотворчеством. Такое словотворчество позволяет ребенку к концу этого возрастного периода перейти к отвлеченной речи, пересказать сказку, рассказ, поделиться своими впечатлениями, переживаниями. В этом возрастном периоде характерной особенностью речи ребенка является использование ее для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь, развивает речь. Ребенок задает вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями и т. д. Теперь он может назвать качества предметов, их признаки, отношения и т. д. Его восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Но память ребенка четвертого года жизни и начала пятого носит в основном характер произвольного запоминания. Все интересное для ребенка запоминается само собой. Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года и т. д.

Благодаря развитию речи, мышления, памяти, восприятия и, главным образом, воображения ребенок четырех-пяти лет воспринимает сказку и открывает в ней свое собственное решение насущных жизненных проблем. Ребенок не любит наставлений, и сказка не учит его напрямую. Сказка предлагает ребенку образы, которые ему нравятся и помогают решить моральные проблемы.

В ней все герои либо хорошие, либо плохие. Это помогает ребенку отделить добро от зла и как-то упорядочить его собственные сложные чувства. Ребенок хочет походить на положительного героя, и таким образом сказка прививает ему доброту, чувство справедливости, умение сопереживать, то есть развивает в нем эмоциональное отношение к окружающему в соответствии с ценностями, идеалами и нормами жизни.

Если взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети зачастую придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

### **Направленность: « Развитие речи»**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

#### **Задачи:**

*Развивающие:*

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм

*Образовательные:*

- Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи

*Воспитательные:*

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Принципы:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования;

#### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

#### **Условия реализации:**

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1

раза в неделю по 20 минут;

- Совместную деятельность педагога с детьми;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Проведение контрольно-диагностических занятий -1 раз в конце каждого квартала;
- Проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- Конструктивное взаимодействие с семьей.

## Результаты:

К концу года дети средней группы могут:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница);
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

## Содержание программы

Дата	Формы работы	Объём в часах	Методический источник
	Занятие 1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	1 час	В.В. Гербова стр.27
	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i>	1 час	В.В. Гербова стр.28
	Занятие 3. Обучение рассказыванию : «Наша неваляшка»	1 час	В.В. Гербова стр.29
	Занятие 4. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» Составление рассказа о кукле	1 час	В.В. Гербова стр.30
10.23г.	Занятие 1. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	1 час	В.В. Гербова стр.31
	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i>	1 час	В.В. Гербова стр.32
	Занятие 3. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	1 час	В.В. Гербова стр.33
	Занятие 4. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	1 час	В.В. Гербова стр.34
11.23г.	Занятие 1. Чтение сказки «Три поросенка»	1 час	В.В. Гербова стр.35
	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>	1 час	В.В. Гербова стр.36
	Занятие 3. Рассказывание по картинке «Собака со щенятами. Чтение стихов о поздней осени.	1 час	В.В. Гербова стр.38
	Занятие 4. Составление рассказа об игрушке. Д/у «Что из чего?»	1 час	В.В. Гербова стр.39
12.23г.	Занятие 1. Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	1 час	В.В. Гербова стр.43
	Занятие 2. Чтение и заучивание стихотворений о	1 час	В.В. Гербова

	зиме.		стр.44
	Занятие 3. Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик»	1 час	В.В. Гербова стр.45
	Занятие 4. Звуковая культура речи : звук <i>ш</i>	1 час	В.В. Гербова стр.46
01.23г.	Занятие 1. Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	1 час	В.В. Гербова стр.48
	Занятие 2. Звуковая культура речи : звук <i>ж</i>	1 час	В.В. Гербова стр.49
	Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	1 час	В.В. Гербова стр.50
	Занятие 4. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стих-ия А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	1 час	В.В. Гербова стр.52
02.23г.	Занятие 1. Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	1 час	В.В. Гербова стр.53
	Занятие 2. Звуковая культура речи, звук <i>ч</i>	1 час	В.В. Гербова стр.53
	Занятие 3. Составление рассказов по картине «На поляне»	1 час	В.В. Гербова стр.55
	Занятие 4. «Уроки вежливости»	1 час	В.В. Гербов астр.56
03.23г.	Занятие 1. Готовимся встречать весну и Международный женский день Звуковая культура речи : звуки <i>щ – ч</i>	1 час	В.В. Гербова стр.59
	Занятие 2. Звуковая культура речи : звуки <i>щ – ч</i>	1 час	В.В. Гербова стр.60
	Занятие 3. Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1 час	В.В. 37ербов астр.61
	Занятие 4. Составление рассказов по картине .	1 час	В.В. Гербова ст.62
04.23г.	Занятие 1. Чтение детям сказки Д. Мамина –Сиiryка «Сказка про Комара Комаровича _ Длинный нос и про Мохнатого Мишу _ короткий хвост».	1 час	В.В. Гербова стр.63
	Занятие 2.Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль .</i>	1 час	В.В. Гербова стр.63
	Занятие 3. Обучение рассказыванию; работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	1 час	В.В. Гербова стр.65
	Занятие 4. Заучивание стихотворений	1 час	В.В. Гербова стр.65-68
05.23г.	Занятие 1. День Победы	1 час	В.В. Гербова стр.68
	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь.</i>	1 час	В.В. Гербова стр.69
	Занятие 3. Литературный калейдоскоп.	1 час	В.В. Гербова стр.71
	Занятие 4. Прощание с подготовишками	1 час	В.В. Гербова стр.71
<b>Итого:</b>		<b>36 часов</b>	

### Развивающая среда по данному направлению

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Кубики с буквами
- Настольный театр
- Пальчиковый театр
- Настольно-печатные игры , на развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса детей
- Разрезные картинки по изученным худ. произведениям

### **Наглядно-дидактические пособия**

#### **Серия «Рассказы по картинкам»**

Колобок – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Курочка Ряба. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

#### **Серия «Большая поэзия для маленьких детей»**

Летние стихи – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Осенние стихи - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Зимние стихи – М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2015г.

Весенние стихи – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

## **Список литературы.**

### **Методические пособия.**

1. Гербова. В. В. Развитие речи в детском саду (средняя группа). — М.: Мозаика-Синтез, 2017г..
2. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2015г.
3. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2015г.
4. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой. .-М.:Мозайка-Синтез, 2013.

### **Рабочие тетради.**

Денисова Д. Развитие речи у дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2015

Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Денисова Д. Прописи для дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2015.

Принято на педагогическом совете  
Протокол №1  
От 30.08.2022

Утверждаю  
Приказ № 63 от 30.08.2022 г.

Зав. МБДОУ И.И. Евдокименко

**Рабочая программа**  
**Образовательная область**  
**«Художественно – эстетическое развитие»**  
**(Рисование)**  
**автор: Комарова Т.С.**  
По реализации программы «От Рождения до школы»  
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  
(дети от 4 до 5 лет, )  
**средняя группа «Семицветик»**

**Воспитатель:**  
***Алексеевко Е. И.***  
***Кряковцева А.В.***

## ***Пояснительная записка***

Рабочая программа для детей 4-5 лет на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС), в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 256. на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.,

Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ № 256:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Образовательной программой МБДОУ № 256;
- Учебным планом МБДОУ № 256 на 2022-2023 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком МБДОУ № 256 на 2022-2023 учебный год.

### **Возрастные психологические особенности детей 4-5 года жизни**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

### **Направленность: «Рисование»**

**Цель:** Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение



рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. от 5 до 6 лет: Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

**Задачи:** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светлозеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с

городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### **Принципы реализации рабочей программы :**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Формы реализации :** Рабочая программа реализуется в форме непрерывной образовательной деятельности (занятий). Занятие организуется 1 раз в неделю, 4 раза в месяц.

**Условия реализации:** Объем программы составляет 36 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут. Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию с детьми средней группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с сеткой занятий. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

## Планируемые результаты:

Дети рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Имеют представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. При передаче сюжета располагают изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Передают соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. К уже известным цветам и оттенкам добавляют новые (коричневый, оранжевый, светлозеленый). Имеют представление о том, как можно получить эти цвета. Смешивают краски для получения нужных цветов и оттенков. Закрепляют умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; используют их при создании изображения. Закрашивают рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносят мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводят широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. К концу года сформировано умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Правильно передают расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносят их по величине. Сформировано умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Выделяют элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видят и называют цвета, используемые в росписи.

Организация предметно-пространственной среды (занятия): методическая литература, дидактический — наглядный материал.

Дата	Формы работы	Объём в часах	Методический источник
	Занятие 1. "Нарисуй картину про лето"	1 час	Т.С. Комарова стр. 23
	Занятие 2. "На яблоне поспели яблоны"	1 час	Т.С. Комарова стр. 25
	Занятие 3. " Красивые цветы"	1 час	Т.С. Комарова стр. 27
	Занятие 4. "Цветные шары (круглой и овальной формы)"	1 час	Т.С. Комарова стр. 30
10.22г.	Занятие 5. "Золотая осень"	1 час	Т.С. Комарова стр. 31
	Занятие 6. "Сказочное дерево"	1 час	Т.С. Комарова стр. 33
	Занятие 7. «Украшение фартука»	1 час	Т.С. Комарова стр. 34
	Занятие 8. "Яички простые и золотые"	1 час	Т.С. Комарова стр. 36
?	Занятие 9. "Идет дождь"	1 час	Т.С. Комарова стр. 37
11.22г.	Занятие 10. "Рисование по замыслу"	1 час	Т.С. Комарова стр. 38
	Занятие 11. «Украшение свитера» (лекоративное рисование	1 час	Т.С. Комарова стр. 40
	Занятие 12. "Маленький гномик"	1 час	Т.С. Комарова стр. 42
	Занятие 13. "Рыбки плавают в аквариуме"	1 час	Т.С. Комарова стр. 43
12.22г.	Занятие 14. "Кто в каком домике живет"	1 час	Т.С. Комарова стр. 45
	Занятие 15. ""Снегурочка"	1 час	Т.С. Комарова стр. 47
	Занятие 16. "Новогодние поздравительные открытки"	1 час	Т.С. Комарова стр. 48
	Занятие 17. «Наша нарядная елка»	1 час	Т.С. Комарова стр. 50
01.23г.	Занятие 18. «Маленькой елочке холодно зимой»	1 час	Т.С. Комарова стр. 51
	Занятие 19. « Развесистое дерево»	1 час	Т.С. Комарова стр. 52
	Занятие 20. « Нарисуй какую хочешь игрушку»	1 час	Т.С. Комарова стр. 56
02.23г.	Занятие 21. «Украшим полоску флажками»	1 час	Т.С. Комарова стр.58
	Занятие 22. « Девочка пляшет»	1 час	Т.С. Комарова стр. 60
	Занятие 23. «Красивая птичка	1 час	Т.С. Комарова стр. 61
	Занятие 24. « Укрась свои игрушки» декоративное рисование	1 час	Т.С. Комарова стр. 62
05.23г.	Занятие 25. « Расцвели красивые цветы»	1 час	Т.С. Комарова стр. 64
	Занятие 26. « Украшим платье кукле»	1 час	Т.С. Комарова стр. 68

	Занятие 27. « Козлята выбежали погулять на зеленый лужок»	1 час	Т.С. Комарова стр. 69
	Занятие 28. «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	1 час	Т.С. Комарова стр.71
04.23г.	Занятие 29. «Сказочный домик – теремок»	1 час	Т.С. Комарова стр.72
	Занятие 30. « Мое любимое солнышко»	1 час	Т.С. Комарова стр. 74
	Занятие 31. « Твоя любимая кукла»	1 час	Т.С. Комарова стр. 75
	Занятие 32. « Дом , в котором ты живешь»	1 час	Т.С. Комарова стр. 77
05.23г.	Занятие 33. «Празднично украшенный дом»	1 час	Т.С. Комарова стр. 78
	Занятие 34. Самолеты летят сквозь облака»	1 час	Т.С. Комарова стр. 80
	Занятие 35. «Нарисуй картину про весну»	1 час	Т.С. Комарова стр. 81
	Занятие 36. «Рисование перьев для хвоста сказочной птицы»	1 час	Т.С. Комарова стр. 83
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	

### **Развивающая среда по данному направлению**

Мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки и т.п., кисточки, баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; большие клеёнки для покрытия столов, мелки для рисования

### **Наглядно--дидактические пособия**

#### **Серия «Мир в картинках»**

Филимоновская народная игрушка. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Городецкая роспись по дереву. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Полхов-Майдан. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Каргополь - народная игрушка. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Дымковская игрушка. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Хохлома, — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Гжель. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

#### **Плакаты большого формата**

Гжель. Изделия. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Гжель. Орнаменты. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Полхов-Майдан. Изделия.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Полхов-Майдан. Орнаменты.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Филимоновская свистулька. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Хохлома. Изделия.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Хохлома. Орнаменты. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

### **Список литературы:**

#### **Методические пособия**

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа) — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2015г.
2. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
3. Т.С. Комарова. «Развитие художественных способностей» М.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
4. Т.С. Комарова. ИКТ «Изобразительная деятельность в детском саду» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
5. О.А. Соломенникова «Ознакомление с народным искусством» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
6. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г

Принято на педагогическом совете  
Протокол №1  
От 30.08.2022



**Рабочая программа**  
**Образовательная область**  
**«Художественно – эстетическое развитие»**  
**(Аппликация)**  
**автор: Комарова Т.С.**  
По реализации программы «От Рождения до школы»  
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  
(дети от 4 до 5 лет,)  
**средняя группа «Семицветик»**

**Воспитатель:**  
***Алексеевко Е. И.***  
***Кряковцева А.В.***

## ***Пояснительная записка***

Рабочая программа для детей 4-5 лет на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС), в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 256. на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.,

Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ № 256:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Образовательной программой МБДОУ № 256;
- Учебным планом МБДОУ № 256 на 2022-2023 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком МБДОУ № 256 на 2022-2023 учебный год.

### **Возрастные психологические особенности детей 4-5 года жизни**

Все совершенней становится его ручная умелость, он проявляет удивительную ловкость при выполнении различных действий. Ребенок постепенно овладевает координацией мелких движений рук и зрительного контроля. Что дает возможность совершенствования способностей к аппликативной деятельности.

Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной аппликацией. Возрастные особенности детей 4–5 лет предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет аппликатировать подробно и уделять больше внимания деталям.

### **Направленность: « Аппликация»**

**Цель:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение



потребности детей в самовыражении. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **Задачи:**

- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Поощрять проявление активности и творчества.

### **Принципы:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования;

### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

### **Условия реализации:**

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в две недели по 20 минут;

- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий -1 раз в конце каждого квартала;
- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьей;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.

### Содержание программы

Дата	Формы работы	Объём в часах	Методический источник
	Занятие 1. "Красивые флажки"	1 час	Т.С. Комарова стр. 25
	Занятие 2. "Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы"	1 час	Т.С. Комарова стр.27
	Занятие 3. «Украшь салфеточку»	1 час	Т.С. Комарова стр.30
10.22г.	Занятие 4. "Украшение платочка"	1 час	Т.С. Комарова стр.34
	Занятие 5. «Лодки плывут по реке»	1 час	Т.С. Комарова стр. 35
11.22г.	Занятие 6. "Большой дом»	1 час	Т.С. Комарова стр.39
	Занятие 7. «Корзина грибов»	1 час	Т.С. Комарова стр.41
12.22г.	Занятие 8. «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	1 час	Т.С. Комарова стр.46
	Занятие 9. «Бусы на елку»	1 час	Т.С. Комарова стр.49
0123г.	Занятие 10. «В магазин привезли красивые пирамидки»	1 час	Т.С. Комарова стр.52
	Занятие 11. «Автобус»	1 час	Т.С. Комарова стр.54
02.23г.	Занятие 12. «Летающие самолеты»	1 час	Т.С. Комарова стр.60
	Занятие 13. «Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	1 час	Т.С. Комарова стр.63
03.23г.	Занятие 14. «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	1 час	Т.С. Комарова стр. 64
	Занятие 15. «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»	1 час	Т.С. Комарова стр. 66
04.23г.	Занятие 16. «Загадки»	1 час	Т.С. Комарова стр. 73
	Занятие 17. «Вырежи и наклей что захочешь»	1 час	Т.С. Комарова стр. 75
05.23г.	Занятие 18. «Салют Победы»	1 час	Т.С. Комарова стр.79
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	

## **Развивающая среда по данному направлению**

### **Уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования) :**

Акварель, Гуашь, Кисти разных размеров и материалов, Бумага разной фактуры, Ножницы, Трафареты, Палитры, Пластилин, Глина, Тесто для лепки, Формы для лепки, Карандаши, Фломастеры, Дидактический материал из серии «Искусство детям», Настольно-печатные игры (Чудо узоры, «Цветные карандаши»), Схемы смешивания красок, Картины известных художников, Образцы изделий декоративно - прикладного искусства, Раскраски по темам.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Народное искусство-детям»

Серия «Искусство - детям»

## **Список литературы.**

### **Методические пособия**

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2015г.
2. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
3. Т.С. Комарова. «Развитие художественных способностей» М.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
4. Т.С. Комарова. ИКТ «Изобразительная деятельность в детском саду» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
5. О.А. Соломенникова «Ознакомление с народным искусством» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
6. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г

Принято на педагогическом совете  
Протокол №1  
От 30.08.2022

Утверждаю  
Приказ № 63 от 30.08.2022 г.  
Зав. МБДОУ И.И. Евдокименко



**Рабочая программа**  
**Образовательная область**  
**«Художественно – эстетическое развитие»**  
**(Лепка)**  
**автор: Комарова Т.С.**  
По реализации программы «От Рождения до школы»  
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  
(дети от 4 до 5 лет,  
средняя группа «Семицветик»

**Воспитатель:**  
**Алексеевко Е. И.**  
**Кряковцева А.В.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа для детей 4-5 лет на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС), в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 256. на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.,

Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ № 256:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Образовательной программой МБДОУ № 256;
- Учебным планом МБДОУ № 256 на 2022-2023 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком МБДОУ № 256 на 2022-2023 учебный год.

### **Возрастные психологические особенности детей 4-5 года жизни**

Все совершенней становится его ручная умелость, он проявляет удивительную ловкость при выполнении различных действий. Ребенок постепенно овладевает координацией мелких движений рук и зрительного контроля. Что дает возможность совершенствования способностей к изобразительной деятельности.

Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой. Возрастные особенности детей 4–5 лет предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения.

### **Направленность: « Лепка»**

**Цель:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение

потребности детей в самовыражении. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#### **Задачи:**

- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).
- Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы.
- Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
- Закреплять приемы аккуратной лепки.

#### **Принципы:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

#### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

#### **Условия реализации:**

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в 2 недели по 20 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий -1 раз в конце каждого квартала;
- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьей;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного

искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.

### Содержание программы

Дата	Формы работы	Объём в часах	Методический источник
	Занятие 1. «Яблоки и ягоды»	1 час	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.23
	Занятие 2. "«Большие и маленькие морковки»	1 час	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.24
	Занятие 3. «Грибы»	1 час	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.32
	Занятие 4. «Угощение для кукол»	1 час	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр 5
	Занятие 4. «Разные рыбки»	1 час	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.42
	Занятие 5. «Уточка»	1 час	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.43
	Занятие 6. «Девочка в зимней одежде»	1 час	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.47
	Занятие 7. Лепка по замыслу « Слепи то, что тебе хочется»	1 час	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.50
	Занятие 8. «Птичка»	1 час	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.51
	Занятие 9. «Девочка в длинной шубке»	1 час	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.55
	Занятие 10. «Хоровод»	1 час	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.59
	Занятие 11. «Мы слепили снеговиков»	1 час	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.62
	Занятие 12. «Мисочка»	1 час	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.66
	Занятие 13. «Козленочек»	1 час	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.69
	Занятие 14. «Мисочки для трех медведей»	1 час	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.73
	Занятие 15. «Посуда для кукол»	1 час	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.77
	Занятие 16. «Птичка клюет зернышки из блюдечка»	1 час	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.78
	Занятие 17. «Как мы играли в подвижную игру» «Прилет птиц».	1 час	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.101
	Диагностическая работа	1 час	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с»,
	<b>Итого:</b>	<b>18 часов</b>	

## **Развивающая среда по данному направлению**

### **Уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования):**

Акварель, Гуашь, Кисти разных размеров и материалов, Бумага разной фактуры, Ножницы, Графаре́ты, Палитры, Пластилин, Глина, Тесто для лепки, Формы для лепки, Карандаши, Фломастеры, Дидактический материал из серии «Искусство детям», Настольно-печатные игры (Чудо узоры, «Цветные карандаши»), Схемы смешивания красок, Картины известных художников, Образцы изделий декоративно - прикладного искусства, Раскраски по темам.

## **Список литературы.**

### **Методические пособия**

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2015г.
2. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
3. Т.С.Комарова. «Развитие художественных способностей» М.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
4. Т.С. Комарова. ИКТ «Изобразительная деятельность в детском саду» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
5. О.А. Соломенникова «Ознакомление с народным искусством» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

### **Наглядно-дидактические пособия**

#### **Серия «Народное искусство-детям»**

Филиминовская народная игрушка. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Дымковская игрушка. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Каргополь – народная игрушка. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

#### **Серия «Искусство - детям»**

Дымковская игрушка. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Филимоновская игрушка.-М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г



Принято на педагогическом совете  
Протокол №1  
От 30.08.2022



**Рабочая программа**  
**Образовательная область**  
**«Социально-коммуникативное развитие»**  
По реализации программы «От Рождения до школы»  
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  
(дети 4 - 5 лет,)  
средняя группа «Семицветик»

**Воспитатель:**  
**Алексеев Е.И.**  
**Кряковцева А.В.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа для детей 4-5 лет на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС), в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 256. на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.,

Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ № 256:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Образовательной программой МБДОУ № 256;
- Учебным планом МБДОУ № 256 на 2022-2023 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком МБДОУ № 256 на 2022-2023 учебный год.

### **Возрастные психологические особенности детей 4-5 года жизни**

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Направленность: социально-коммуникативное развитие.**

*Образовательная область включает в себя:*

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

*Вид: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

**Цели и задачи:**

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

*Вид: Ребенок в семье и обществе.*

**Цели и задачи:**

*Образ Я.*

- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).
- Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят).
- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

*Семья*

- Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

*Детский сад.*

- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.
- Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.
- Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).

- Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

*Вид: Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*

### **Цели и задачи:**

*Культурно-гигиенические навыки.*

- Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

*Самообслуживание.*

- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).
- Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
- Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

*Общественно-полезный труд.*

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.
- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

*Труд в природе.*

- Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).
- В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.
- Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

*Уважение к труду взрослых.*

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

*Вид: Формирование основ безопасности.*

### **Цели и задачи:**

*Безопасное поведение в природе.*

- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

- *Безопасность на дорогах.*
- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

*Безопасность собственной жизнедеятельности.*

- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
- Знакомить с правилами езды на велосипеде.
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### **Принципы реализации рабочей программы :**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Формы реализации:** Рабочая программа реализуется повседневно и включается во все виды деятельности: быт, игра, обучение..

### ***Планируемый результат:***

- Владеть способами ролевого поведения.
- Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятию рабочее место, убирает его по окончании работы.
- Соблюдает правила поведения в детском саду.
- Соблюдает правила поведения на улице и в транспорте, знает правила дорожного движения
- Различает и называет специальные виды транспорта.
- Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Организация предметно-пространственной среды (занятия): методическая литература, дидактический – наглядный материал.

### **Развивающая среда по данному направлению**

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.***

### **Методические пособия**

8. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
9. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» Буре Р.С.

10. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Петрова В.И., Стульник Т.Д.

### **Наглядно-дидактические пособия**

#### **Серия «Мир в картинках»**

Государственные символы России. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

День Победы. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

#### **Серия «Рассказы по картинкам»**

Великая Отечественная война в произведениях художников. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Защитники Отечества. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

#### **Серия «Расскажите детям о ...»**

Расскажите детям о достопримечательностях Москвы – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Расскажите детям о Московском Кремле – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*

### **Методические пособия**

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
2. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» Куцакова Л.В.

### ***Формирование основ безопасности***

### **Методические пособия**

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
2. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)» Белая К.Ю.
3. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)» Саулина Т.Ф.

### **Наглядно-дидактические пособия**

1. «Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ» Бордачёва И.Ю.
2. «Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет» Бордачёва И.Ю.

## Организационный раздел.

### *Оформление предметно-пространственной среды группы.*

Структурные компоненты помещения для реализации рабочей программы:

- Раздевальная комната.
- Групповая комната.
- Умывальная комната.
- Спальня.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- Реализацию различных образовательных программ.
- Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- Учёт возрастных особенностей детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов. Оборудования и инвентаря в группе и на участке обеспечивают:

- Игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх.
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.
- Возможность самовыражения детей.

Наполняемость предметной среды соответствует принципу целостности образовательного процесса, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, коммуникативной и др. используемые материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.



Образовательные области	Групповые помещения (оснащённость)
<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;"><i>Центр «грамотности».</i></p> <p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Телевизор.</li> <li>✓ DVD.</li> <li>✓ Магнитно-маркерная доска.</li> <li>✓ Интерактивная доска.</li> <li>✓ Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей.</li> <li>✓ Дидактические игры и пособия.</li> <li>✓ Методическая литература.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Центр «исследования».</i></p> <p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наборы оборудования для исследовательской и экспериментальной деятельности детей. (лупы, микроскоп, колбочки, пробирки, пипетки, воздушные шары, весы, разные виды часов (механические, электронные, песочные) и др.)</li> <li>✓ Развивающие игры исследовательской направленности.</li> <li>✓ Научно-познавательная литература для детей.</li> <li>✓ Природные материалы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Мини-музей.</i></p> <p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экспонаты, собранные в процессе совместной деятельности педагогов, родителей, воспитанников, родителей, воспитанников.(гербарии растений, коллекция: ракушек; шишек разных размеров с разных видов деревьев и др.)</li> <li>✓ Природные экспонаты (коллекция минералов, насекомых).</li> </ul>
<p>Речевое Развитие</p>	<p style="text-align: center;"><i>Центр «книголюбов»</i></p> <p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Детская художественная литература для детей.</li> <li>✓ Методическая литература.</li> <li>✓ Дидактические игры («Собери сказку», «Угадай из какого произведения герой», «Словодел» и др.)</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p style="text-align: center;"><i>Центр «музыки».</i></p> <p>Оснащение:</p>

<p>развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Музыкальный центр.</li> <li>✓ Детские музыкальные инструменты.(барабан, ксилофон, дудочки, металлофон, бубны, свистелки, дуделки, погремушки и др.)</li> <li>✓ Дидактические игры и пособия для развития музыкальности детей. (DVD- диски, CD –диски с записью классической, инструментальной музыки и детских песен, с записью звуков природы и музыкальных инструментов)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Различные виды кукольных театров</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Атрибуты для театрализованных игр.(«Репка», «Три поросёнка», «Белоснежка и семь гномов», «Спящая красавица», «Колобок» и др.)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Центр «творчества»</i></p> <p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Материал для художественно-творческого развития детей (канцелярский).</li> <li>✓ Дидактические игры для развития художественных навыков детей. (дид. игры, направленные на закрепление народного промысла: гжель, хохломская роспись, городецкая игрушка и др.)</li> <li>✓ Иллюстрации картин.</li> <li>✓ Литература по искусству.</li> </ul>
<p>Социально-коммуникативно развитие</p>	<p style="text-align: center;"><i>Игровой центр с учётом возраста и гендерных особенностей.</i></p> <p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наборы строительных конструкторов.</li> <li>✓ Машины разных размеров и конфигураций.</li> <li>✓ Предметы-заместители.</li> <li>✓ Атрибуты к творческим развивающим играм, режиссёрским играм.(костюмы ковбоя, милиционера, врача костюмы пингвинов, медведей, собачек, аистов, принца, учёного, парикмахера, царевны-лягушки; маски домашних и хищных животных и др.)</li> <li>✓ Атрибуты к сюжетно-ролевым играм (кухни, печки, стиральные машины, детская мебель, игрушечные колыбели).</li> <li>✓ Детские мастерские с полным набором разнообразных инструментов по различным специальностям: токарь, слесарь, техник и др.).</li> <li>✓ Детские домики. (домик для Барби, домики для игрушек из киндер-сюрприза)</li> <li>✓ Куклы народов разных стран. («Коллекция кукол в национальной</li> </ul>

	<p>одежде народов мира»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Механические игрушки.</li> <li>✓ Интерактивные игрушки (робот, кукла-строитель, кукла-техник, кукла, представитель северных народов)</li> <li>✓ Дидактические игры и пособия.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Центр «релаксации»</i></p> <p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экран «настроения».</li> <li>✓ Мягкие модули.</li> </ul>
<p>Физическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><i>Центр «движения».</i></p> <p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Спортивный инвентарь – мячи, кегли, обручи, прыгалки и т. д.</li> <li>✓ Мягкие объёмные модули.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>«Валеологический» центр.</i></p> <p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Энциклопедии по здоровому образу жизни.</li> <li>✓ Плакаты по ознакомлению детей со строением организма.</li> <li>✓ Деревянные пазлы по ознакомлению детей со строением тела.</li> <li>✓ Методическая литература.</li> <li>✓ Детская литература по ознакомлению детей со строением организма («Как я устроен», «Моя первая книга о человеке» и т. д.)</li> </ul>

## Информационно-методическое обеспечение программы.

### *Литература.*

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, Мозаика-синтез, 2015 г.
2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Мозаика-синтез, Москва, 2015 г.
3. О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.» Мозаика – синтез, Москва, 2017 г.
4. О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». Мозаика – синтез, Москва, 2017 г.
5. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Мозаика – синтез, Москва, 2015г.
6. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Мозаика – синтез, Москва, 2017 г.
7. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
8. Т.С. Комарова. «Развитие художественных способностей» М.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
9. Т.С. Комарова. ИКТ «Изобразительная деятельность в детском саду» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
10. О.А. Соломенникова «Ознакомление с народным искусством» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
11. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа». Мозаика – синтез, Москва, 2017 г.
12. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа» .Мозаика – синтез, Москва, 2014 г.
13. К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет». Мозаика – синтез, Москва, 2015 г.
14. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет». Мозаика – синтез, Москва, 2015 г.
15. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3-7 лет» Мозаика – синтез, Москва, 2015г
16. Е.Е. Крашенинников, О.А. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет». Мозаика –с интез, Москва, 2015 г.
17. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет». Мозаика – синтез, Москва, 2015 г.
18. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» Мозаика – синтез, Москва, 2015 г.
19. Е.А. Ульева «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет» Мозаика – синтез, Москва, 2015 г.
20. Н.А. Кочкина «Метод проектов в дошкольном образовании» » Мозаика – синтез, Москва, 2015 г.
21. Т.Ф. Саулина. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Мозаика – синтез, Москва, 2015 г.

Принято на педагогическом совете  
Протокол №1  
От 30.08.2022

Утверждаю  
Приказ №63 от 30.08.2022 г.  
Зав. МБДОУ И.И. Евдокименко



**Рабочая программа**  
**Образовательная область**  
**«Художественно – эстетическое развитие»**  
**(Конструирование)**  
**автор: Куцакова Л. В.**  
По реализации программы «От Рождения до школы»  
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  
(дети от 4 до 5 лет,)  
**средняя группа «Семицветик»**

**Воспитатель:**  
***Алексеевко Е. И.***  
***Кряковцева А.В.***

## ***Пояснительная записка***

Рабочая программа для детей 4-5 лет на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС), в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 256. на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.,

Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ № 256:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Образовательной программой МБДОУ № 256;
- Учебным планом МБДОУ № 256 на 2022-2023 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком МБДОУ № 256 на 2022-2023 учебный год.

### **Возрастные психологические особенности детей 4-5 года жизни**

Значительное усложняется конструктивная деятельность. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

### **Направленность: « Конструирование»**

#### **Цель:**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять

#### **Задачи:**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **Принципы реализации рабочей программы :**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Формы реализации :** Рабочая программа реализуется в форме непрерывной образовательной деятельности. Занятие организуется 1 раз в неделю, 4 раза в месяц

**Условия реализации:** Объем программы составляет 36 (академических) часов, занятия проводятся во второй половине дня, в совместной деятельности с детьми.

**Планируемые результаты:**

Организация предметно-пространственной среды (занятия): методическая литература, дидактический — наглядный материал.

**Список литературы:**

**Методические пособия**

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г
2. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).