

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
Протокол № 1
От «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 44
«30» августа 2022 г.
Заведующий МБДОУ № 256
_____ И.И.Евдокименко

Рабочая программа
по платной образовательной услуге
по программе дошкольного образования
«Математические ступеньки»
под редакцией Е.В. Колесниковой
на 2022-2023 уч.год

Составитель:
педагог по платной
образовательной услуге
Донцова Светлана Александровна

г. Ростов-на-Дону

Пояснительная записка

Рабочая программа по подготовке к обучению математике для дошкольников разработана на основе Программы обучения и развития детей седьмого года жизни в условиях подготовительных групп «Математические ступеньки» (Е.В. Колесиковой) и Примерной основной программы дошкольного образования (Образовательная система «Школа 2100»).

Организация образовательного процесса регламентируется календарным планом, расписанием занятий, составленными в соответствии с требованиями СанПиН от 15.05.2013 г. № 26.

Разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 256:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации».

2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 30 августа 2013г. №1014).

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26).

6.Постановление от 11.05.16г. №533 «О внесении изменений в постановление Администрации г. Ростова-на-Дону от 10.08.12г. №656.

7. Постановление от 10.11.15г. №1041 о внесении изменений в постановление Администрации г. Ростова-на-Дону от 29.03.12г. №202 об утверждении тарифов на платные образовательные услуги, предоставляемые муниципальными учреждениями Советского района г. Ростова-на-Дону (ред. От 20.05.15г.).

8. Лицензия № 5561 от 19.08.2015 г.

9. Устав МБДОУ № 256

10. Положение о платных образовательных услугах МБДОУ № 256.

Обучение строится на основе пособия «Математические ступеньки», индивидуальных рабочих тетрадей для детей, предусмотренных данным пособием.

Программа разработана с целью подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие детей, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процессов.

В понятие «готовность к школьному обучению» входят следующие составные части:

1. развитие речи;
2. развитие интеллектуальных способностей;
3. развитие произвольности;
4. развитие познавательной активности;
5. сформированность внутренней позиции школьника.

Цели данной программы – создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника, готовности к обучению к начальной школе, формирование способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительные отношения к школе.

Социальная цель – обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников.

Педагогическая цель – развития личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

В Постановлении Правительства РФ (октябрь, 2001 год) «О Концепции модернизации российского образования за период до 2010 г.» особое внимание уделено решению проблемы доступности дошкольного воспитания, обеспечения условий для качественной подготовки детей к обучению в школе, повышению уровня квалификации педагогов и родителей для достижения соответствия образования актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Реализация целей предполагает решение ряда задач.

1. Создать развивающую среду.
2. Охранять и укреплять здоровья дошкольников, развивать их двигательную культуру.
3. Разработать содержания, обеспечивающее развитие личностных качеств ребёнка, а также его мышление, воображение, память, речь, эмоциональную сферу.
4. Формировать опыт самопознания.

АКТУАЛЬНОСТЬ. Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния

семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

Программа создается для решения следующих важных вопросов:

- безболезненное вхождение и комфортная адаптация в социум школы;
- смещение акцента мотивации от игровой и внешней к школьной;
- психологическое обследование и диагностика речевой деятельности;
- определение уровня подготовленности детей к школе.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ (декабрь 2004 г.) «Стратегия РФ в области развития образования на период до 2008 г.» в структуру общего образования вводится **предшкольная ступень**, в рамках которой обучение осуществляется с пяти (пяти с половиной) лет. В связи с более ранним началом систематического образования особое внимание требует решение нескольких **задач**:

1. организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
2. отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самоценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
3. укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
4. формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации образования детей 6-7 лет должен прежде всего определяться тем, что они — **дошкольники**, т. е. **только готовятся к систематическому обучению**.

Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на основе следующих **принципов**:

5. реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
6. учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность — ведущую для этого периода развития;
7. сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
8. обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
9. обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
10. развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

В программу «Математические ступеньки» входят: программа обучения и развития (для групп подготовки к школе детей с 6 лет); средства обучения для дошкольника (рабочие тетради, учебные книги), методические пособия и рекомендации для педагога.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая *подготовка к школе*, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Программа построена в соответствии с принципами:

а) Личностно – ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Это целостное развитие дошкольника и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно – ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной в соответствии с «научными» представлениями. Задача дошкольного образования - помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно-ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают

открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности - конструирование, рисование. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Подготовка детей к обучению в школе проводится с 1 октября 2022 г. по 31 мая 2023 г.

Рабочая программа рассчитана на 64 занятия в год, 2 занятия в неделю.

Занятия проводятся в форме непосредственно образовательной деятельности продолжительностью 30 минут или 1 час, прерываемого динамической паузой 5 минут.

Для реализации программного содержания используются УМК:

1. Программа обучения и развития «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова.
2. «Знакомимся с математикой» Е.И. Щербакова
3. «Математика для дошкольников 6-7 лет» Е.В. Колесникова
4. «Учимся думать» Н.Г. Салмина
5. «Удивительные превращения» Д.С. Златопольский
6. «Все по полочкам» А.В. Горячев, Н.В. Ключ.

Предшкольное обучение играет ведущую роль при переходе ребенка в школу. В процессе предшкольного обучения дети овладевают важнейшими компонентами учебной деятельности умением решать учебную задачу, планировать свою деятельность, регулировать процесс познания, испытывать удовлетворение от полученных результатов. Поэтому при организации процесса обучения на этапе предшкольного образования важно учитывать особенности детей старшего дошкольного возраста.

Как правило, к достижению старшего дошкольного возраста 6-7 лет у детей не достаточно сформированы интеллектуальные возможности для обучения в школе. Недостаточно сформированы представления об окружающем мире и умения систематизировать полученные знания.

У детей старшего дошкольного возраста недостаточно развита произвольность познавательных процессов (памяти, внимания), основные умственные умения и способность к основным умственным операциям (сравнению, анализу, обобщению, классификации и др.), не сформированы и не совершенствованы познавательные

процессы и основные компоненты учебной деятельности, а так же мотивы учебной деятельности как внутренние, так и внешние.

Внутренняя мотивация связана с процессом получения знаний и изменениями в ребенке, которые при этом происходят. К внутренней мотивации относят процесс деятельности (решение проблемных ситуаций, поиск ответов и отгадок, участие в исследованиях). В ее основе лежит интерес к самому процессу учения, к самооценности получаемых знаний. В создании внутренней мотивации важную роль играют:

- 14.преобладание учения над обучением;
- 15.связь учебного материала с личным опытом и интересами ребенка;
- 16.соответствие учебных видов деятельности возрасту и уровню развития ребенка;
- 17.предоставление возможностей самореализации и самоутверждения каждого ребенка;
- 18.создание ситуации успеха в процессе обучения;
- 19.использование самооценки в учебной деятельности;
- 20.присутствие положительного эмоционального настроя у всех участников образовательного процесса.

Дети 6 лет еще не могут сосредоточиться на задании, выслушать его до конца, вдуматься в его суть. Такие дети еще не способны проследивать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы.

В этом возрасте продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В возрасте 6-7 лет дети учатся сами формулировать учебную задачу. На первых занятиях дети могут испытывать трудности в самостоятельной формулировке задания, но постепенно овладевают этим умением. Дети проводят самоконтроль и самооценку каждого задания. Старшие дошкольники совершенствуют и закрепляют знания по разделам: «Количество и счет», «Геометрические фигуры», «Величина», «Ориентировка во времени и пространстве», «Логические задачи».

Старшие дошкольники, которые успешно осваивают программу «Математические ступеньки», показывают более высокие результаты и успешно выдерживают собеседование в школе.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Развивается умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность

К концу года дошкольники овладевают возможностью:

1. умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
2. умеют называть предыдущее и последующее число в пределах 10;
3. умеют соотносить цифру с количеством предметов;
4. умеют сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
5. умеют сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
6. умеют использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$;
7. умеют определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
8. умеют выполнять сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$;
9. умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной ли нескольких единиц;
10. умеют выражать словами местонахождение предметов, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
11. знают и называют части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году;
12. умеют узнавать и называть: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник.
13. умеют в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
14. умеют по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.
15. умеют измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
16. умеют непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, массе, объёму, площади.
17. умеют практически измерять длину, объём различными мерками. Имеют представление об общепринятых единицах измерения величин.
18. умеют объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
19. умеют находить части целого и целое по известным частям;
20. умеют сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, устанавливать их двумя способами.

Планируемые результаты

Предметные умения:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц);
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- Цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9; знаки $+$, $-$, $=$; монеты достоинством 1, 2, 5, 10 руб.;
- Название текущего месяца, последовательность дней недели;
- Называть числа в прямом и обратном порядке;

- Соотносить цифру и число предметов;
- Составлять математические тексты
- Измерять длину предметов с помощью условной меры;
- Составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
- Делить круг, квадрат на две и четыре части (на модели и готовом чертеже);
- Ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

Метапредметные умения:

- Устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира (П);
- Решать практические и учебные задачи с помощью знаков (символов) (П);
- Формирование познавательных процессов: сравнение, классификация, анализ, синтез (П);
- Волевая саморегуляция (Р);

Личностные умения:

- Учебно –познавательная мотивация.
- Смыслообразование, понимание мотивов учения.

**Формы подведения итогов реализации программы дополнительного
дошкольного обучения**

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды его обучения;
- анализ продуктов детской деятельностью;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

**Учебный план по платной образовательной услуге
«Математические ступеньки»
под ред. Е.В. Колесниковой педагога С.А.Донцовой**

Тип непосредственной образовательной деятельности (НОД)	Вид НОД	Кто проводит	Кол-во занятий			Программно-методическое обеспечение
			неделя	месяц	год	
Познавательное развитие	ФЭМП	Педагог (воспитатель)	2	8	64	1. Программа обучения и развития «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова) 2. «Знакомимся с математикой» (Е.И. Щербакова). 3. «Математика для дошкольников 6-7 лет» (Е.В. Колесникова). 4. «Учимся думать» (Н.Г. Салмина). 5. «Удивительные превращения» (Д.С. Златопольский). 6. «Все по полочкам» (Горячев А.В., Ключ Н.В).

Ведущим методическим приёмом на занятиях выступают дидактическая игра и игровые упражнения.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Педагог прививает детям элементарные учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности, поддерживает усилия детей качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения детей, способствует становлению у них положительной самооценки.

Таким образом формируется и развивается главная ценность – творческое мышление и воображение ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система математических знаний и формироваться потребность увеличения объема умственных действий, памяти и внимания.

Структура и содержание программы

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению.

Раздел «Математические ступеньки» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Русскому языку», «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в *трех направлениях*:

1. формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
2. логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
3. символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками.

Каждое из направлений программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

Подготовка к обучению математике.

(«Математика для дошкольников 6-7 лет» Е.В. Колесникова,
Пособия «Знакомимся с математикой» Е.И. Щербакова,
«Учимся думать» Н.Г. Салмина)

Одним из **ведущих направлений работы** при подготовке детей к школе является развитие элементарных математических представлений. От уровня формирования приемов умственных действий и образного мышления во многом зависит качество дальнейшего обучения и воспитания дошкольников.

Общие понятия:

Раздел «Математические ступеньки» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам

начальной школы, прежде всего к «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется **в трех направлениях:**

1. формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
2. логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
3. символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками.

В процессе практической деятельности с предметами **дошкольники учатся** устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (удалять или добавлять элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1,-1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа.

Подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если не правильно ее сделал.

Для реализации программы могут использоваться пособия из серии

«Математические ступеньки»:

Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 6-7 лет»

Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи»

Колесникова Е.В. «Геометрические фигуры»

Колесникова Е. В. «Я уже считаю»

Колесникова Е. В. «Я считаю до 20»

Салмина Н.Г. «Учимся думать»;

Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»;

Предполагаемая тематика занятий

1. Количество и счёт

Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число и цифра 0.

Названия чисел по порядку от 1 до 10. Образование чисел путём присчитывания 1.

Прямой и обратный счёт. Состав числа первого десятка (практический способ)

Арифметические знаки: +, -, =. Особенности первого элемента в ряду натуральных чисел. Таблица сложения и вычитания в пределах 10.

Десяток - новая счётная единица. Счёт десятками.

2. Величины

Сравнение предметов по размеру. Обучение способам сравнения предметов. Обучение способам приложения и наложения. Обучению сравнению по: длине, высоте, ширине, толщине, массе.

Введение в активный словарь понятий: больше, меньше, длиннее, короче, одинаковые (равные) по длине, выше, ниже, равные по высоте, шире, уже, толще, тоньше, легче, тяжелее.

3. Геометрические фигуры

Основные геометрические фигуры: круг, треугольник, овал, прямоугольник (квадрат). Деление фигур. Построение композиций из геометрических фигур одинаковой и разной формы, одинаковых и разных размеров. Узор. Выявление его построения и продолжения. Преобразования одной фигуры в другую. Знакомство с пространственными телами: шар, брусок, куб. Конструирование из пространственных тел.

4. Ориентировка в пространстве

Определение пространственного расположения предметов относительно себя.

Ориентировка на листе бумаги: правый, левый, верхний, нижний углы, центр листа.

Обучению умению передвигаться в указанном направлении.

5. Ориентировка во времени

Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня. Уточнение понятия месяц. Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года и их последовательность.

6. Задания на развитие познавательных процессов (воображение, внимание, память, мышление)

**Тематическое планирование по курсу
«Математические ступеньки» (2 раза в неделю, 32 часа)**

№ занятия п/п	Дата проведения	Количество часов	Тема занятия, программное содержание
Октябрь			
1.	03.10.2022	0,5	«Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $<$, $>$, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник». Познакомить со свойствами («Мягкое», «Сладкое»). Учить находить в своем окружении предметы, обладающие свойством «Мягкое». Учить разбивать предметы на две группы: обладающие свойством и не обладающие им: «Мягкое - не мягкое», «Сладкое - не сладкое». Учить устанавливать последовательность событий.
2.	05.10.2022	0,5	«Знаки $=$, $\#$, $+$, $-$, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги». Признаки и свойства предметов (цвет). Упражнения на развития внимания (найди такую же, расставь значки).
3.	10.10.2022	0,5	«Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени». Познакомить с отрицанием. (Сам термин не вводится.) Учить находить предметы, обладающие одним свойством. Учить приводить примеры предметов, обладающих заданным свойством. Учить выделять главные свойства, математические отношения, замаскированные в виде задач-игрушек, загадок и пр.
4.	12.10.2022	0,5	«Знаки $<$, $>$, $=$, $\#$, соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры». Один - много. Ориентация в пространстве: справа, слева, посередине.
5.	17.10.2022	0,5	«Составление количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени».

			Познакомить с истинными и ложными высказываниями. Учить выделять свойства предметов. Учить обобщению по признаку. Учить находить закономерность по признаку (по цвету). Учить устанавливать последовательность событий.
6.	19.10.2022	0,5	«Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.» Свойства предметов (форма, величина).
7.	24.10.2022	0,5	«Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры». Учить формулировать отрицание по аналогии. Учить выполнению перечисляемой (в стихах) последовательности действий. Учить восстанавливать нарушенную закономерность. Учить выполнению изображенной в рисунках последовательности действий.
8.	26.10.2022	0,5	«Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Решение примеров.» Сравнение групп предметов по количественному признаку. Понятия «больше», «меньше», «равно»
Ноябрь			
9.	07.11.2022	0,5	«Цифры от 1 до 10, число 11. Логическая задача дорисовка недостающего предмета.» Учить разбивать множества на подмножества, характеризующиеся общим свойством. Познакомить с объединением множеств. Учить различать части и целое.
10.	09.11.2022	0,5	«Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.» Геометрические фигуры: круг, квадрат.
11.	14.11.2022	0,5	«Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры». Научить детей соотносить элементы двух множеств по количеству. Научить детей описывать свои действия.

			Познакомить детей с использованием разрешающих и запрещающих знаков. Развивать творческое воображение.
12.	16.11.2022	0,5	«Отношение между числами, математическая задача, величина; состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.» Количество и счёт. Число и цифра 2. Знаки "+" и "=".
13.	21.11.2022	0,5	Число 13, ориентировка во времени, логическая задача.»Познакомить детей с функцией предмета. Научить сравнивать объекты по названному признаку. Познакомить детей с логической операцией «И». Термин не вводится.
14.	23.11.2022	0,5	«Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры». Сравнение предметов по величине (длиннее – короче, шире – уже).
15.	28.11.2022	0,5	Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.»Сравнение чисел, геометрических фигур (выявление сходства и различия).
16.	30.11.2022	0,5	«Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры». Научить выполнять действия, которые заданы при помощи рисунков. Научить дорисовывать симметричный рисунок. Познакомить детей с вложенными множествами.
Декабрь			
17.	05.12.2022	0,5	«Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры».Ориентация во времени: раньше, позже, сначала, потом.
18.	07.12.2022	0,5	«Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.» Познакомить со свойством «Оставлять след на чем-то». Учить находить вокруг себя предметы, обладающие каким-либо свойством («Оставлять след на чем-то») Учить сравнивать предметы по свойству («Оставлять след на чем-то»).

			Учить видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях. Учить соотносить элементы двух множеств.
19.	12.12.2022	0,5	«Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.» Геометрические фигуры: треугольник, овал. Составление фигуры из частей. Количество и счёт 3. Состав числа три.
20.	14.12.2022	0,5	«Математическая загадка, знаки +,-, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.»Закреплять умение выделять свойства предметов. Учить выделять из множества предметов вложенное в него множество. Учить делить группу предметных картинок на множества. Учить соотносить множества по числу элементов. Учить подбирать иллюстрации, обозначающие объединения множеств.
21.	19.12.2022	0,5	«Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.» Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат. Составление фигуры из частей. Количество и счёт 4. Состав числа четыре. Пространственные отношения: между, посередине.
22.	21.12.2022	0,5	«Число 17. Ориентировка в пространстве, , логическая задача, геометрические фигуры.» Закрепить разбиение множества на подмножества по какому-либо свойству. Учить называть объединения множеств. Учить описывать порядок действий для достижения главной цели. Учить выделять главные свойства, математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток, загадок и пр.
23.	26.12.2022	0,5	«Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.» Сложение. Выявление закономерности (чисел, фигур, величин) и продолжение по заданному правилу.

24.	28.12.2022	0,5	«Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.» Учить сравнивать предметы по различным признакам. Развивать воображение. Учить соотносить элементы двух множеств (взрослое животное – детеныш, еда – с помощью ее едят). Учить детей разделять на группы по определенному признаку (детали одежды).
Январь			
25.	09.01.2023	0,5	«Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.» Выяснить, чем отличается зима от других времен года. Выяснить положительные и отрицательные стороны этих отличий. Учить подбирать родовое понятие к видовым, видовые к родовому. Выяснить, объем какого множества больше. Подготовиться к знакомству с отрицанием. Учить находить закономерности в расположении фигур и продолжать заданную закономерность.
26.	11.01.2023	0,5	«Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.» Количество и счёт 5. Состав числа. Порядковый и обратный счёт.
27.	16.01.2023	0,5	«Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.» Учить находить ошибки в неправильной последовательности действий. Учить различать истинные и ложные высказывания. Развивать умение самостоятельно пользоваться разрешающими и запрещающими знаками. Учить находить предметы по двум заданным условиям.
28.	18.01.2023	0,5	«Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.» Ориентация на листе бумаги: правый, левый угол, верхний, нижний угол, центр листа.
		0,5	«Знаки +,-, величина, математическая загадка,

29.	23.01.2023	0,5	ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.» Познакомить с алгоритмом игры «Иду в гости». Учить сравнивать геометрические фигуры. Инсценировать правила вежливого общения. Учить сравнивать порядок расположения предметов и находить изменения. Учить сопоставлять «Часть» и «Целое».
30.			«Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры».Вычитание. Количество и счёт 6.
31.	25.01.2023	0,5	«Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.» Дни недели. Количество и счёт 7. Состав числа семь.
32.	30.01.2023	0,5	«Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки.»Учить сравнивать предметы по свойствам (образцы бумаги разных типов). Учить соотносить целое и части (склеивание новогодней гирлянды). Учить создавать свои закономерности и располагать предметы в этой последовательности (составление гирлянды). Учить выполнять действия, закодированные рисунком, цифрами.
Февраль			
33.	01.02.2023	0,5	«Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, работа в тетради в клетку.» Пространственные отношения: на, над, под.
34.	06.02.2023	0,5	«Математическая загадка, ориентировка во времени, решение примеров, задачи, логические задачи.» Сравнивать внешность морских обитателей, учить находить влияние особых признаков на поведение. Учить называть как можно больше свойств и признаков одного объекта.

			Учить находить по названной функции предмет, выполняющий ее. Учить выбирать правильное отражение из предложенных вариантов.
35.	08.02.2023	0,5	«Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры». Времена года. Месяц.
36.	13.02.2023	0,5	«Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.» Учить расставлять предметы (игрушечных зверей). Развивать память и воображение. Учить находить и продолжать заданную закономерность. Подготовиться к знакомству с отрицанием.
37.	15.02.2023	0,5	Количество и счёт 8. Состав числа восемь.
38.	20.02.2023	0,5	Учить расставлять события в правильной последовательности. Познакомить с отрицанием (не вводя термина). Учить выполнять действия в описанной последовательности.
39.	22.02.2023	0,5	Сравнение предметов по массе (на руках, при помощи гирь). Сравнение предметов по размеру.
40.	27.02.2023	0,5	Подготовить к знакомству с функцией (действием). Сам термин не вводится. Учить строить высказывания, отрицающие данные высказывания. Учить выполнять действия, используя разрешающие и запрещающие знаки.
Март			
41.	01.03.2023	0,5	Количество и счёт 9. Состав числа девять. Многоугольники. Геометрические мозаики.
42.	06.03.2023	0,5	Учить составлять истинные высказывания на тему «Мой дом» и строить на их основе ложные высказывания. Учить выделять главные свойства, математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток, загадок и пр.

			Продолжать знакомить с функцией (действием). Учить находить предмет (домик) по указанной группе свойств.
43.	13.03.2023	0,5	Число 10. Состав чисел первого десятка. Количество, счёт в пределах 10. Прямой и обратный счёт.
44.	15.03.2023	0,5	Учить выявлять и продолжать закономерность в расположении предметов. Развивать воображение (провести аналогию между цветком и человеком). Учить называть положительные и отрицательные качества одного и того же предмета (чашка). Учить располагать предметы по порядку по определенному признаку.
45.	20.03.2023	0,5	Пространственные тела: куб, шар, брусок. Игра-путешествие в страну Математика.
46.	22.03.2023	0,5	Учить определять истинность или ложность высказывания. Учить продолжать данную закономерность. Учить находить предмет, обладающий группой названных свойств. Учить выполнять движения, последовательность которых закодирована стрелками.
47	27.03.2023	0,5	Установление закономерности и использование для выполнения задания.
48	29.03.2023	0,5	Объяснить, что категории «часть-целое» относится не только к объектам, но и к действиям. Учить разделять действие – целое на действие – части. Учить расставлять действия – части по порядку так, чтобы добиться наилучшего результата.
Апрель			
49	03.04.2023	0,5	Знакомимся с понятием «Время».
50	05.04.2023	0,5	Учить сравнивать реальные предметы (книги) между собой по разным признакам. Познакомить со словом «Библиотека». Учить расставлять предметы (книги) разными способами. Учить называть функцию и элементы предмета (книги), а также систему, в которую предметы входят как элемент. Развивать воображение.

51	10.04.2023	0,5	Составляем и решаем задачи.
52	12.04.2023	0,5	Продолжать знакомить с функцией (действием). Учить находить и исправлять нарушения закономерности. Учить выделять главные свойства, математические отношения, замаскированные в виде задач – шуток, загадок и пр.
53	17.04.2023	0,5	Знакомство и работа с линейкой.
54	19.04.2023	0,5	Учить отгадывать загадки, ответами на которые является объединение множеств, перечисленные в загадке. Учить выделять этапы (части) заданного действия. Учить сочинять загадки, опираясь на заданную в иллюстрациях последовательность.
55	24.04.2023	0,5	Временные отношения. Части суток.
56	26.04.2023	0,5	Учить находить спрятанный предмет (картинку) по подсказке воспитателя (жестовый код). Учить восстанавливать последовательность событий. Учить выполнять действия, закодированные цветом и цифрами.
Май			
57	03.05.2023	0,5	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами.
58	10.05.2023	0,5	Учить поставить команды для выполнения действия. Учить расставлять предметы («дома» на «улице») в определенном порядке, описывая свои действия. Развивать воображение.
59	15.05.2023	0,5	Ориентировка во времени, логическая задача.
60	17.05.2023	0,5	Учить называть предметы, выполняющие некоторую функцию («Летать»). Продолжать знакомить с функцией. Учить выделять главные свойства, математические отношения, замаскированные в виде задач – игрушек, загадок и пр. Учить различать часть и целое.
61	22.05.2023	0,5	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в

			клетку.
62	24.05.2023	0,5	Учить выявлять и изображать свойства группы предметов (обитателей леса). Учить соотносить элементы двух множеств по некоторому принципу («ЖИЛИЩЕ - ОБИТАТЕЛЬ»).
63	29.05.2023		Учить выполнять простой алгоритм, заданный рисунком.
64	31.05.2023	0,5	Задачи-шутки, решение примеров, математические загадки.
			Учить разбивать данное множество на подмножества. Учить разбивать целое действие на части (этапы). Учить выполнять действия по заданному алгоритму. Развивать воображение. Учить восстанавливать последовательность событий
Итого		32 часа	

Материально-техническое обеспечение.

1. Индивидуальные рабочие тетради «Я считаю до 20» Е.В. Колесниковой.
2. Индивидуальные рабочие тетради «Всё по полочкам» Горячев А.В., Ключ Н.В
3. Цветные карандаши, простые карандаши, ластик, линейка.
4. Ножницы, клей.
5. Плоскостные и объёмные геометрические формы.
6. Демонстрационный материал (числовой ряд, величина, геометрические формы, математические знаки).
7. Карточки с индивидуальными заданиями.

Список литературы, использованной при составлении программы.

1. Программа обучения и развития «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова).
2. «Математика для дошкольников 6-7 лет» (Е.В. Колесникова).
3. «Учимся думать» (Н.Г. Салмина).
4. «Все по полочкам» (Горячев А.В., Ключ Н.В).
5. «Удивительные превращения» (Д.С. Злотопольский).
6. «Знакомимся с математикой» (Е.И. Щербакова).
7. Дополнительные тетради для детей 6 лет «Учимся считать».