

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1
От 30.08.2022

44 «30.08.2022 .
256

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного
образования МБДОУ № 256

с учётом Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования

составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

подготовительная логопедическая группа «Рябинушка» (6-7 лет)

Воспитатель:
Данилова С.Н.
Рогатых Н.В.

Учитель-логопед:
Данилова С.Н.

2022-2023 уч. год

Содержание

Целевой раздел:

1. Пояснительная записка..... 3

Содержательный раздел:

2. Перспективное планирование по образовательным областям
 - 2.1 Физкультура в помещении..... 11
 - 2.2 Ознакомление с предметным и социальным окружением..... 20
 - 2.3 Ознакомление с миром природы..... 26
 - 2.4 ФЭМП..... 32
 - 2.5 Развитие речи 40
 - 2.6 Аппликация... .. 49
 - 2.7 Лепка... .. 54
 - 2.8. Рисование..... 59
 - 2.9 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»..... 66

Приложение

1. Организационный раздел..... 76
2. Учебный план непосредственно образовательной деятельности..... 85
3. Календарный учебный график НОД (занятий)..... 88
4. Организация режима деятельности..... 89
5. Список литературы. 90

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей в подготовительной логопедической группе «Березка» (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного отделения МБДОУ № 256 и рабочей Программы воспитания в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов.

Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ № 256:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);

4. Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);

5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);

6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003200, регистрационный № 5561 от 19.08.2015 г.);

7. Устав МБДОУ № 256;

8. Образовательная программа МБДОУ №256 на 2022-2023 учебный год;

9. Учебный план МБДОУ №256 на 2021-2022 учебный год;

10. Годовой календарный учебный график МБДОУ № 256 на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Непосредственно образовательная деятельность;

4. Совместная с воспитателем деятельность;

5. Самостоятельная деятельность детей;

6. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка

детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях.

Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты:

мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги 5 образцов, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР посещающие группы компенсирующей направленности.

Дошкольное образовательное учреждение №256 посещают дети с логопедическим диагнозом общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне речи.

Дети подготовительной логопедической группы (6 - 7 лет) с диагнозом ОНР имеют особенности развития, не позволяющие свободно выполнять задания по словесной инструкции, связанных с ориентировкой в пространстве, у большинства детей отмечается недостаточная

координация движений и фиксации позы. Зачастую дети нарушают последовательность выполнения элементов действий, опускают их составные части. Трудности вызывают выполнение упражнений с мячом, прыжки, упражнения с вращающейся веревкой, ритмические движения, что также обусловлено недоразвитием общей моторики у логопатов.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой анатомии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Типичными являются так же отклонения в смысловой и произносительной стороне речи. Речь некоторых детей характеризуется зачатками общеупотребительной речи.

Дети используют в общении простые или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом. Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и названия частей предметов и объектов, глаголов, выражающих уточненность действий, приставочных глаголов, антонимов, относительных прилагательных. В грамматическом строе распространены ошибки: в употреблении предлогов, согласовании различных частей речи, построении предложений. Дети неверно произносят по шесть – двенадцать звуков; не различают на слух и в произношении близкие по звучанию звуки: мягкие – твердые, звонкие – глухие и т.п.; искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Смысловые высказывания детей отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью. Труднее всего даются таким детям самостоятельное рассказывание по памяти. Но и в воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормально говорящих сверстников. Отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов. Дети с общим недоразвитием речи имеют ограниченный пассивный и активный словарь. У детей с нормальным речевым развитием в данном возрасте процветает словотворчество, которого почти нет у детей с речевой патологией. У детей с нарушением речевого развития наблюдается отставание в развитии мыслительных операций, затруднено образование понятий и обобщений, страдает грамматическая сторона речи, использование активного словаря сводится к нуждам ситуативной речи. Спонтанное формирование связной речи затруднено и происходит в более поздние сроки, чем у детей с нормальным речевым развитием. Можно говорить, что у этих детей не формируется в полной мере объективная и субъективная (Божович) готовность к школе.

Центральной особенностью дошкольного возраста является возникновение регулирующей, планирующей функции речи. У логопатов формирование этой функции речи вне условий коррекции затруднено. Речь является и средством регуляции высших психических функций.

Дети с недоразвитием речи обладают недифференцированным восприятием, неустойчивым вниманием. У них наблюдается недостаточное развитие некоторых видов и процессов памяти. При недоразвитии регулирующей функции речи, действия ребенка отличаются импульсивностью, инструкции взрослого мало организуют его деятельность, ребенок затрудняется в выполнении тех или иных интеллектуальных операций, не замечает своих ошибок, «теряет» конечную задачу, легко отвлекается, не может затормозить побочные ассоциации.

Особенности развития речи логопатов старшего дошкольного возраста характеризуются несформированностью коммуникативной функции речи – дети не умеют общаться друг с другом и со сверстниками. К особенностям эмоционально личностной сферы детей логопатов можно отнести повышенную тревожность, невозможность в полной мере управлять своими чувствами, социально приемлемо отреагировать на непредвиденную или травмирующую ситуацию, положительно и обоснованно оценивать себя и других, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Логопедические проявления могут становиться причиной страхов, негативизма, излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости. У большинства детей снижена познавательная активность.

У многих детей с ОНР пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Дети с трудом берут правильно кисточку и карандаш. Это затрудняет развитие продуктивных видов деятельности. Сенсорная система имеет пробелы в освоении цветов, форм, соотношении размеров. Сложности возникают в построении перспективы рисунка, подборе необходимых изобразительных средств.

Фонетико - фонематическое недоразвитие речи проявляется в невозможности дифференцировать музыкальные звуки, выполнять музыкально-ритмические движения.

Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы в группах компенсирующей направленности

Программа соответствует принципу развивающего обучения:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и обеспечивающую реализацию единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Коррекционное направление				
Компоненты деятельности	Педагоги	Медицинский персонал	Администрация	Родители
Коррекция речи	Учитель-логопед: Проводит диагностирование патологии развития речи ребенка, корректировку речи по специальным логопедическим программам. Проводит консультации для воспитателей и родителей по	Медицинский персонал: Оказывает консультативную помощь педагогам по различным патологиям физического развития детей с учетом данных медицинских карт. Оформляет карту Здоровья ребенка в ДОУ.	Администрация: Организует материальное и методическое обеспечение логопедических групп. Контролирует результаты коррекционной работы с ребенком, его речевую готовность к обучению в школе.	Родители: Приходят на консультации учителя-логопеда. Выполняют домашние задания, которые дает учитель-логопед, с целью организации непрерывного процесса по коррекции речи ребенка

	развитию речи детей, методике проведения артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, дыхательной гимнастики, логоритмики.	Организует консультации узких специалистов детской поликлиники для оказания помощи нуждающимся детям.		
--	--	---	--	--

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребёнка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка, особенностям его развития;
- Право ребёнка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьёй с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребёнка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнёрства, учёта интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьёй используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- Консультации для родителей.
- Ежедневное открытое общение с родителями
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.
- Совместные посещения детей, родителей и воспитателей детских театров, проведение экскурсий в музеи (в выходные дни).
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

Функции работы ДООУ с семьёй.

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса, организуемого в ДООУ.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
- Помощь отдельным семьям в воспитании.
- Преимущество с общественными организациями родителей.

Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьями:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребёнка в семье и в ДООУ;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.

Социальный состав семей воспитанников

Тип семьи	Количество семей
Полные семьи	24
Неполные семьи	3
Многодетные	0
Неблагополучные семьи	0
Семьи группы риска	0
Опекунство	0

Планируемые результаты освоения рабочей программы.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Срок реализации Программы: 1 год.

Принято на педагогическом совете
Протокол №1
От 30.08.2022



Рабочая программа
по физическому развитию (Л.И. Пензулаева)
(Физкультура в помещении)
в рамках реализации программы
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
(дети от 6 до 7 лет, подготовительная группа)
Образовательная область
«Физическое развитие»

Автор составитель:
Воспитатель: Данилова С.Н.
Рогатых Н.В.

г. Ростов-на-Дону
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей в подготовительной логопедической группе «Березка» (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного отделения МБДОУ № 256 и рабочей Программы воспитания в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов.

Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ № 256:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
4. Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003200, регистрационный № 5561 от 19.08.2015 г.);
7. Устав МБДОУ № 256;
8. Образовательная программа МБДОУ №256 на 2022-2023 учебный год;
9. Учебный план МБДОУ №256 на 2021-2022 учебный год;
10. Годовой календарный учебный график МБДОУ № 256 на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Направленность: «Физическое развитие»

Цель:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Задачи:

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.

- Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ним.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- игровые занятия,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины,
- конкурсы.

Условия реализации:

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 2 раза в неделю по 30 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий - 1 раз в конце каждого квартала;
- конструктивное взаимодействие с семьёй.

Материал: методическая литература, дидактически – наглядный материал, спортивный инвентарь.

Содержание программы

Дата	Формы работы	Объём в часах	Методический источник
сентябрь			
02.09.2022	Занятие № 1	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет"

			с детьми 6-7 лет"
20.05.2023	Занятие № 33	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет"
24.05.2023	Занятие № 34	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет"
26.05.2023	Занятие № 35	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет"
27.05.2023	Занятие № 36	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет"
31.05.2023	Диагностика	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет"
	Итого:	108 часов	

Результаты освоения программного материала детьми:

- Сформированы основные физические качества и потребность в ежедневной двигательной активности;
- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье);
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см.; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см.; в высоту с разбега-не менее 50 см.; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг.), бросать точно в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную, горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель;
- Выполняет физические упражнения из разных исходных позиций четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку;
- Следит за правильной осанкой;
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Развивающая среда по данному направлению

Спортивное оборудование: Мячи большие, средние, маленькие, обручи, флажки, гимнастический мяч, кольцебросы, мешочки для метания, скакалки, кегли, боулинг, городок, дорожки здоровья.

Альбомы: «Зимние виды спорта», «Мужские и женские виды спорта».

Картотеки: Комплексы утренней гимнастики, комплексы гимнастики после дневного сна, «Релаксационные упражнения», «Народные, хороводные, подвижные игры».

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

Спортивный инвентарь М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Серия «Рассказы по картинкам»

Зимние виды спорта. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Распорядок дня. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Серия «Расскажите детям по картинкам»

Расскажите детям о зимних видах спорта – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г.

Расскажите детям об Олимпийских играх – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Расскажите детям об Олимпийских чемпионах – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Список литературы.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (подготовительная группа) — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015.

Степаненкова Э. Я. «Физическое воспитание в детском саду» с детьми 2-7 лет. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»
М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
Степаненко Э.Я. «Сборник подвижных игр». М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г. «Малоподвижные игры
и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
Программа дошкольного образования «Театр физического воспитания и оздоровления детей
дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Ефименко М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного
образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Принято на педагогическом совете
Протокол №1
От 30.08.2022



Рабочая программа
по ознакомлению с предметным и социальным окружением
(В.И. Дыбина)
в рамках реализации программы
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,
М.А. Васильевой.
(дети 6 - 7 лет, подготовительная группа)
Образовательная область
«Познавательное развитие»

Автор составитель:

Воспитатель: Данилова С.Н.

Рогатых Н.В.

г. Ростов-на-Дону
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей в подготовительной логопедической группе «Березка» (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного отделения МБДОУ № 256 и рабочей Программы воспитания в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов.

Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ № 256:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
4. Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003200, регистрационный № 5561 от 19.08.2015 г.);
7. Устав МБДОУ № 256;
8. Образовательная программа МБДОУ №256 на 2022-2023 учебный год;
9. Учебный план МБДОУ №256 на 2021-2022 учебный год;
10. Годовой календарный учебный график МБДОУ № 256 на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Направленность: Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Цель:

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Задачи:

- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).
- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 30 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий -1 раз в конце каждого квартала;
- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьей.

Возрастные особенности детей 6-7 лет:

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Содержание программы

Дата	Формы работы	Объём в часах	Методический источник
Сентябрь			
09.09.2022	Тема № 1. «Предметы-помощники»	1 час	О.В. Дыбина стр.28-29
23.09.2022	Тема № 2. «Дружная семья»	1 час	О.В. Дыбина стр.29-31
Октябрь			
14.10.2022	Тема № 3. «Удивительные предметы»	1 час	О.В. Дыбина стр.31-32
28.10.2022	Тема № 4. «Как хорошо у нас в саду»	1 час	О.В. Дыбина стр.33-34
Ноябрь			
18.11.2022	Тема № 5. «Путешествие в прошлое книги»	1 час	О.В. Дыбина стр.35-36
Декабрь			
02.12.2022	Тема № 6. «Школа. Учитель»	1 час	О.В. Дыбина стр.36-39
16.12.2022	Тема № 7. «На выставке кожаных изделий»	1 час	О.В. Дыбина стр.39-40

30.12.2022	Тема № 8. «Путешествие в типографию»	1 час	О.В. Дыбина стр.40-42
январь			
20.01.2023	Тема № 9. «Две вазы»	1 час	О.В. Дыбина стр.42-43
февраль			
10.02.2023	Тема № 10. «Библиотека»	1 час	О.В. Дыбина стр.43-45
24.02.2023	Тема № 11. «Защитники Родины»	1 час	О.В. Дыбина стр.46-47
март			
03.03.2023	Тема № 12. «В мире материалов»	1 час	О.В. Дыбина стр.45-46
17.03.2023	Тема № 13. «Знатоки»	1 час	О.В. Дыбина стр.47-49
31.03.2023	Тема № 14. «Мое Отечество-Россия»	1 час	О.В. Дыбина стр.49-51
апрель			
07.04.2023	Тема № 15. «Путешествие в прошлое счетных машин»	1 час	О.В. Дыбина стр.51-52
21.04.2023	Тема № 16. «Космос»	1 час	О.В. Дыбина стр.53-54
май			
05.05.2023	Тема № 17. «Путешествие в прошлое светофора»	1 час	О.В. Дыбина стр.54-56
19.05.2023	Тема № 18. «К дедушке на ферму»	1 час	О.В. Дыбина стр.56-58
	Итого:	18 часов	

Результаты освоения программного материала детьми:

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;
- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее.
- Может моделировать предметно-игровую среду.
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения;
- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;
- Знает герб, флаг, гимн России; называет столицу России;
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Список литературы:

О.В. Дыбина «Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г., Основная общеобразовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред.: Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

Авиация. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Автомобильный транспорт. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Бытовая техника. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Водный транспорт. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Офисная техника и оборудование. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Посуда. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Арктика и Антарктика. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Серия «Рассказы по картинкам»

Кем быть. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Профессия. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Мой дом. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Серия «Расскажите детям о ...»

Расскажите детям о бытовых приборах - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Расскажите детям о космонавтики. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Расскажите детям о рабочих инструментах. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Расскажите детям о специальных машинах. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г

Расскажите детям о транспорте. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г

Принято на педагогическом совете
Протокол №1
От 30.08.2022



Рабочая программа
по ознакомлению с миром природы (О.А. Соломенникова)
в рамках реализации программы
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
(дети 6 - 7 лет, подготовительная группа)
Образовательная область
«Познавательное развитие»

Автор составитель: Воспитатель: Данилова С.Н.
Рогатых Н.В.

г. Ростов-на-Дону

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей в подготовительной логопедической группе «Березка» (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного отделения МБДОУ № 256 и рабочей Программы воспитания в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов.

Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ № 256:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
4. Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003200, регистрационный № 5561 от 19.08.2015 г.);
7. Устав МБДОУ № 256;
8. Образовательная программа МБДОУ №256 на 2022-2023 учебный год;
9. Учебный план МБДОУ №256 на 2021-2022 учебный год;
10. Годовой календарный учебный график МБДОУ № 256 на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Направленность: Ознакомление с миром природы.

Цель:

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Задачи:

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения(черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

- Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

Формы реализации:

- В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.
- В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.
- В практике используются разнообразные формы работы с детьми

Условия реализации:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Материал: методическая литература, дидактически –наглядный материал, интерактивная доска.

Содержание программы

Дата	Формы работы	Объём в часах	Методический источник
Сентябрь			
16.09.2022	Занятие 1.	1 час	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
30.09.2022	Занятие 2.	1 час	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
Октябрь			
07.10.2022	Занятие 3.	1 час	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
21.10.2022	Занятие 4.	1 час	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

ноябрь			
11.11.2022	Занятие 5.	1 час	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
25.11.2022	Занятие 6.	1 час	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
декабрь			
09.12.2022	Занятие 7.	1 час	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
23.12.2022	Занятие 8.	1 час	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
январь			
13.01.2023	Занятие 9.	1 час	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
27.01.2023	Занятие 10.	1 час	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
февраль			
03.02.2023	Занятие 11.	1 час	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
17.02.2023	Занятие 12.	1 час	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
март			
10.03.2023	Занятие 13.	1 час	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
24.03.2023	Занятие 14.	1 час	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
апрель			
14.04.2023	Занятие 15.	1 час	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
28.04.2023	Занятие 16.	1 час	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
май			
12.05.2023	Занятие 17.	1 час	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
26.05.2023	Занятие 18.	1 час	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
	Итого:	18 часов	

Результаты освоения программного материала детьми:

базируются в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) соотносятся с итоговыми результатами освоения Программы, они изложены в отдельном разделе программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», в которой имеется «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы», с изложенными принципами мониторинга, достижениями детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения Программы

Развивающая среда по данному направлению

- Изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
- Календарь погоды
- Календарь природы
- Метеостанция на участке ДОУ

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»:

Деревья и листья. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Домашние животные. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Домашние птицы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Животные – домашние питомцы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Животные средней полосы. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Животные жарких стран. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Птицы средней полосы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Морские обитатели. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Насекомые. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Овощи. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Рептилии и амфибии. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Фрукты. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Цветы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Ягоды лесные. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Ягоды садовые. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Зима. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Осень. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Весна. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Лето. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Родная природа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

В деревне. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Серия «Расскажите детям о ...»

«Расскажите детям о грибах». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

«Расскажите детям о деревьях». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

«Расскажите детям о домашних животных». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

«Расскажите детям о домашних питомцев». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

«Расскажите детям о животных жарких стран». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

«Расскажите детям о лесных животных». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

«Расскажите детям о морских обитателях». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

«Расскажите детям о насекомых». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

«Расскажите детям о фруктах». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

«Расскажите детям об овощах». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

«Расскажите детям о садовых ягодах. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Список литературы:

О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Основная общеобразовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред.: Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Принято на педагогическом совете
Протокол №1
От 30.08.2022



Рабочая программа
по ФЭМП
(И.А.Помораева, В.А.Позина)

в рамках реализации программы
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
(дети 6 - 7 лет, подготовительная группа)

«Образовательная область»

«Познавательное развитие»

Автор составитель: Данилова С.Н.
Рогатых С.Н.

г. Ростов-на-Дону
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей в подготовительной логопедической группе «Березка» (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного отделения МБДОУ № 256 и рабочей Программы воспитания в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов.

Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ № 256:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
4. Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003200, регистрационный № 5561 от 19.08.2015 г.);
7. Устав МБДОУ № 256;
8. Образовательная программа МБДОУ №256 на 2021-2022 учебный год;
9. Учебный план МБДОУ №256 на 2021-2022 учебный год;
10. Годовой календарный учебный график МБДОУ № 256 на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Направленность: «Познавательное развитие» (ФЭМП)

Цель: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи: Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 2 раза в неделю по 30 минут;
- Совместную деятельность педагога с детьми;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Проведение контрольно-диагностических занятий - 1 раз в конце каждого квартала;
- Конструктивное взаимодействие с семьей.

Возрастные особенности детей 6-7 лет:

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Содержание программы

Дата	Формы работы	Объём в часах	Методический источник
сентябрь			
07.09.2022	Диагностика	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина
08.09.2022	Диагностика	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина
14.09.2022	Занятие № 1	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.17-18
15.09.2022	Занятие № 2	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 18-20
21.09.2022	Занятие № 3	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.20-21
22.09.2022	Занятие № 4	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.21-23
28.09.2022	Занятие № 5	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.24-25
29.09.2022	Занятие № 6	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 25-27
октябрь			
05.10.2022	Занятие № 7	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 27-30
06.10.2022	Занятие № 8	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 30-32
12.10.2022	Занятие № 9	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 32-33
13.10.2022	Занятие № 10	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.34-35
19.10.2022	Занятие № 11	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 36-38
20.10.2022	Занятие № 12	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 38-41
26.10.2022	Занятие № 13	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 41-44
27.10.2022	Занятие № 14	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 44-46
ноябрь			
02.11.2022	Занятие № 15	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 46-48
03.11.2022	Занятие № 16	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 48-51
09.11.2022	Занятие № 17	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 51-53
10.11.2022	Занятие № 18	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 54-55
16.11.2022	Занятие № 19	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 55-58
17.11.2022	Занятие № 20	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 58-61
23.11.2022	Занятие № 21	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 61-64

24.11.2022	Занятие № 22	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 64-66
30.11.2022	Занятие № 22. Продолжение	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 64-66
декабрь			
01.12.2022	Занятие № 23	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 67-69
07.12.2022	Занятие № 24	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 69-71
08.12.2022	Занятие № 25	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 71-73
14.12.2022	Занятие № 26	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 73-76
15.12.2022	Занятие № 27	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 76-77
21.12.2022	Занятие № 28	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 77-80
22.12.2022	Занятие № 29	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 80-83
28.12.2022	Занятие № 30	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 83-85
29.12.2022	Занятие № 31	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 85-88
январь			
11.01.2023	Занятие № 32	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 88-90
12.01.2023	Занятие № 33	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 90-93
18.01.2023	Занятие № 34	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 93-94
19.01.2023	Занятие № 35	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 95-96
25.01.2023	Занятие № 36	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 96-98
26.01.2023	Занятие № 37	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 98-100
февраль			
01.02.2023	Занятие № 38	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 100-101
02.02.2023	Занятие № 39	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 101-103
08.02.2023	Занятие № 40	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 103-106
09.02.2023	Занятие № 41	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 106-109
15.02.2023	Занятие № 42	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 109-111
16.02.2023	Занятие № 43	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 111-113
22.02.2023	Занятие № 44	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 113-116
март			
01.03.2023	Занятие № 45	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 116-118

02.03.2023	Занятие № 46	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 118-120
09.03.2022	Занятие № 47	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 120-122
15.03.2023	Занятие № 48	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 123-125
16.03.2023	Занятие № 49	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 126-128
22.03.2023	Занятие № 50	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 128-130
23.03.2023	Занятие № 51	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 130-132
29.03.2023	Занятие № 52	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 132-134
30.03.2023	Занятие № 53	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 134-136
апрель			
05.04.2023	Занятие № 54.	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 136-137
06.04.2023	Занятие № 55	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 138-140
12.04.2023	Занятие № 56	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 140-143
13.04.2023	Занятие № 57	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 143-145
19.04.2023	Занятие № 58	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 145-147
20.04.2023	Занятие № 59	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 147-149
26.04.2023	Занятие № 60	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 149-151
27.04.2023	Занятие № 61	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 151-153
май			
04.05.2023	Закрепление пройденного материала	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина
11.05.2023	Закрепление пройденного материала	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина
17.05.2023	Закрепление пройденного материала	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина
18.05.2023	Закрепление пройденного материала	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина
24.05.2023	Закрепление пройденного материала	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина
25.05.2023	Закрепление пройденного материала	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина
31.05.2023	Закрепление пройденного материала	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина
	Итого:	71 часов	

Результаты освоения программного материала детьми:

- ✓ Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные части (часть предметов);
- ✓ Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет);
- ✓ Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10;
- ✓ Составляет и решает задачи в одно действие на сложение вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);
- ✓ Различает величины: длину (ширину, высоту), объем, массу (вес предметов) и способы их измерения;
- ✓ Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть;
- ✓ Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб;
- ✓ Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц-год);
- ✓ Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- ✓ Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года;
- ✓ Умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- ✓ У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;

Развивающая среда по данному направлению

Магнитная доска, Наборы геометрических фигур, цифры для магнитной доски;

Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски;

Настольно-печатные игры: «Развиваем внимание» «Сложи картинку», «Учимся сравнивать» и др.

«Логические кубы», «Логика и цифры», «Сложи узор», «Цветное лото», Головоломка

«Шестиугольник», Математический планшет, Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Найди фигуру,

Выкладываем дорожки, Логические цепочки, Рабочие тетради.

Список литературы:

Методические пособия

И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Рабочие тетради: Д. Денисова «Математика для малышей» подготовительная группа М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Принято на педагогическом совете
Протокол №1
От 30.08.2022



Рабочая программа по развитию речи (В.В. Гербова)

**в рамках реализации программы
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

(дети 6 - 7 лет, подготовительная группа)

«Образовательная область»

«Речевое развитие»

**Автор составитель: Воспитатель: Данилова С.Н.
Рогатых Н.В..**

**г. Ростов-на-Дону
2022 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей в подготовительной логопедической группе «Березка» (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного отделения МБДОУ № 256 и рабочей Программы воспитания в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов.

Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ № 256:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
4. Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003200, регистрационный № 5561 от 19.08.2015 г.);
7. Устав МБДОУ № 256;
8. Образовательная программа МБДОУ №256 на 2022-2023 учебный год;
9. Учебный план МБДОУ №256 на 2022-2023 учебный год;
10. Годовой календарный учебный график МБДОУ № 256 на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Направленность: «Развитие речи»

Цель: Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

Задачи: Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать, выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования;

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 2 раза в неделю по 30 минут;
- Совместную деятельность педагога с детьми;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Проведение контрольно-диагностических занятий -1 раз в конце каждого квартала;
- Проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- Конструктивное взаимодействие с семьей.

Возрастные особенности детей 6-7 лет:

К моменту поступления ребенка в школу он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку при поступлении в школу успешно овладевать программным материалом.

В дошкольном возрасте ребенок овладевает, прежде всего, диалогической речью, для которой характерно использование языковых средств, свойственных разговорной речи.

Диалог – естественная форма языкового общения, которая состоит из обмена высказываниями – репликами (вопрос, ответ, добавления, пояснения, возражение). При этом особую роль играют мимика, жесты, интонация, которые усиливают значения слова. В диалогической речи представлены все разновидности предложений по цели высказывания: повествовательные (сообщение, утверждение), побудительные (просьба, требование), вопросительные – с минимальной синтаксической сложностью. Именно в процессе диалога дошкольники учатся произвольности высказывания, у них развивается умение следить за логикой изложения мысли. Таким образом в диалоге зарождаются и развиваются навыки монологической речи.

Необходимо учить детей строить диалог с использованием разнообразных языковых средств в соответствии с ситуацией, выслушивать собеседника, задавать вопросы, отвечать в зависимости от контекста. Следует так же развивать умение применять нормы и правила речевого этикета.

Овладение связной монологической речью – одна из главных задач речевого развития дошкольников. Ее успешное решение зависит от многих условий – речевой среды, социального окружения, семейного благополучия, индивидуальных особенностей личности и т.д.

Формирование умений и навыков монологической речи требует обязательного развития таких ее качеств, как связность, целостность.

При обучении детей построению развернутого высказывания необходимо формировать у них представление о структуре текста (начало, середина, конец). При построении связных текстов дошкольников нужно учить раскрывать тему и основную мысль высказывания, озаглавить текст, правильно использовать интонацию отдельного предложения.

Связность речи включает развитие умения строить высказывания разных типов: описание, повествование, рассуждение.

Описание – это словесное изображение какого-либо объекта или явления действительности путем перечисления его признаков. Обучение построению текстов – описаний через описание игрушек, предметных или сюжетных картинок, явлений природы, людей и животных помогает сформировать у детей элементарные представления о структуре и функциях этих текстов.

Повествование – это рассказ о событиях, развертывающихся и во времени и в логической последовательности. Структура повествования – начало, середина, конец (завязка, кульминация, развязка) – должна быть выдержана четко, т.к. перестановка элементов может нарушить последовательность.

Рассказывание по серии сюжетных картинок формирует у дошкольников умение развивать сюжет, придумывать название рассказа в соответствии с содержанием.

Рассуждение – обучение данному типу текста позволяет развивать у дошкольников умение логически мыслить, рассуждать, объяснять, доказывать, делать выводы.

Содержание программы

Дата	Формы работы	Объём в часах	Методический источник
сентябрь			
07.09.2022	Занятие 1. Подготовишки.	1 час	В.В. Гербова стр.19
08.09.2022	Занятие 2. Летние истории.	1 час	В.В. Гербова стр.20
14.09.2022	Занятие 3. Звуковая культура речи.	1 час	В.В. Гербова стр.21
15.09.2022	Занятие 4. Лексико-грамматические упражнения.	1 час	В.В. Гербова стр.22
21.09.2022	Занятие 5. Для чего нужны стихи?	1 час	В.В. Гербова стр.23
22.09.2022	Занятие 6. Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»	1 час	В.В. Гербова стр.24
28.09.2022	Занятие 7. Работа с сюжетной картиной.	1 час	В.В. Гербова стр.25
29.09.2022	Занятие 8. Беседа о А. Пушкине.	1 час	В.В. Гербова стр.25
октябрь			
05.10.2022	Занятие 9. Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания». Рассказывание на основе личного опыта.	1 час	В.В. Гербова стр.26
06.10.2022	Занятие 10. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	1 час	В.В. Гербова стр.27
12.10.2022	Занятие 11. Рассказывание по картинке.	1 час	В.В. Гербова стр.28
13.10.2022	Занятие 12. Русские народные сказки.	1 час	В.В. Гербова стр.30
19.10.2022	Занятие 13. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	1 час	В.В. Гербова стр.30
20.10.2022	Занятие 14. На лесной поляне	1 час	В.В. Гербова стр.32
26.10.2022	Занятие 15. Рассказывание по сюжетным картинкам	1 час	В.В. Гербова стр.33
27.10.2022	Занятие 16. Сегодня так светло кругом!	1 час	В.В. Гербова стр.35

Ноябрь			
02.11.2022	Занятие 17. Осенние мотивы.	1 час	В.В. Гербова стр.35
03.11.2022	Занятие 18. Звуковая культура речи. Работа над предложением.	1 час	В.В. Гербова стр.36
09.11.2022	Занятие 19. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	1 час	В.В. Гербова стр.37
10.11.2022	Занятие 20. Лексические темы.	1 час	В.В. Гербова стр.39
16.11.2022	Занятие 21. Подводный мир.	1 час	В.В. Гербова стр.40
17.11.2022	Занятие 22. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1 час	В.В. Гербова стр.41
23.11.2022	Занятие 23. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	1 час	В.В. Гербова стр.42
24.11.2022	Занятие 24. Лексические игры.	1 час	В.В. Гербова стр.43
30.11.2022	Занятие 25. Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	1 час	В.В. Гербова стр.44
Декабрь			
01.12.2022	Занятие 26. Звуковая культура речи	1 час	В.В. Гербова стр.45
07.12.2022	Занятие 27. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	1 час	В.В. Гербова стр.46
08.12.2022	Занятие 28. «Тяпа и Топ сварили компот»	1 час	В.В. Гербова стр.47
14.12.2022	Занятие 29. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	1 час	В.В. Гербова стр.48
15.12.2022	Занятие 30. Лексические игры и упражнения.	1 час	В.В. Гербова стр.49
21.12.2022	Занятие 31. Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	1 час	В.В. Гербова стр.49
22.12.2022	Занятие 32. Небылицы-перевёртыши.	1 час	В.В. Гербова стр.51
28.12.2022	Занятие 33. Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос»	1 час	В.В. Гербова стр.34
29.12.2022	Занятие 34. Новогодние встречи	1 час	В.В. Гербова стр.32
Январь			
11.01.2023	Занятие 35. Произведение Н. Носова.	1 час	В.В. Гербова стр.54
12.01.2023	Занятие 36. Здравствуй, гостья-зима!	1 час	В.В. Гербова стр.54
18.01.2023	Занятие 37. Лексические темы.	1 час	В.В. Гербова стр.57
19.01.2023	Занятие 38. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	1 час	В.В. Гербова стр.56
25.01.2023	Занятие 39. Творческие рассказы детей	1 час	В.В. Гербова стр.57
26.01.2023	Занятие 40. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	1 час	В.В. Гербова стр.55

февраль			
01.02.2023	Занятие 41. Работа по сюжетной картине	1 час	В.В. Гербова стр.58
02.02.2023	Занятие 42. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник».	1 час	В.В. Гербова стр.59
08.02.2023	Занятие 43. Лексические игры и упражнения.	1 час	В.В. Гербова стр.60
09.02.2023	Занятие 44. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	1 час	В.В. Гербова стр.61
15.02.2023	Занятие 45. Чтение рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода».	1 час	В.В. Гербова стр.62
16.02.2023	Занятие 46. Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	1 час	В.В. Гербова стр.62
22.02.2023	Занятие 47. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	1 час	В.В. Гербова стр.63
март			
01.03.2023	Занятие 48. Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день».	1 час	В.В. Гербова стр.64
02.03.2023	Занятие 49. Лексические игры и упражнения.	1 час	В.В. Гербова стр.65
09.03.2023	Занятие 50. Весна идёт, весне дорогу!	1 час	В.В. Гербова стр.67
15.03.2023	Занятие 51. Лохматые и крылатые.	1 час	В.В. Гербова стр.68
16.03.2023	Занятие 52. Чтение сказки «Снегурочка»	1 час	В.В. Гербова стр.70
22.03.2023	Занятие 53. Лексико - грамматические упражнения	1 час	В.В. Гербова стр.70
23.03.2023	Занятие 54. Сочинение сказки про «Золушку»	1 час	В.В. Гербова стр.71
29.03.2023	Занятие 55 . Рассказы по картинкам	1 час	В.В. Гербова стр.72
30.03.2023	Занятие 56. Сказки Г.Х. Андерсена.	1 час	В.В. Гербова стр.73
апрель			
05.04.2023	Занятие 57. Пересказ сказки «Лиса и козёл»	1 час	В.В. Гербова стр.74
06.04.2023	Занятие 58. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина».	1 час	В.В. Гербова стр.75
12.04.2023	Занятие 58. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». Продолжение	1 час	В.В. Гербова стр.75
13.04.2023	Занятие 59. Весенние стихи.	1 час	В.В. Гербова стр.76
19.04.2023	Занятие 60. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	1 час	В.В. Гербова стр.76
20.04.2023	Занятие 61. Лексико-грамматические упражнения.	1 час	В.В. Гербова стр.79
26.04.2023	Занятие 62. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	1 час	В.В. Гербова стр.79

27.04.2022	Занятие 63. Повторение пройденного материала (по выбору педагога.)	1 час	В.В. Гербова стр.80
Май			
04.05.2022	Занятие 64. Повторение пройденного материала (по выбору педагога.)	1 час	В.В. Гербова стр.81
11.05.2022	Повторение пройденного материала	1 час	
17.05.2022	Повторение пройденного материала	1 час	
18.05.2022	Повторение пройденного материала	1 час	
24.05.2022	Повторение пройденного материала	1 час	
25.05.2022	Диагностика		
31.05.2022	Диагностика		
	Итого:	69 часов	

Результаты освоения программного материала детьми:

- Различает жанры литературных произведений;
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг;
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа;
- Может моделировать предметно-игровую среду.
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения;
- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- Умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Развивающая среда по данному направлению

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Кубики с буквами
- Настольный театр
- Пальчиковый театр
- Настольно-печатные игры, на развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса детей
- Разрезные картинки по изученным худ. произведениям

Наглядно-дидактические пособия
Серия «Рассказы по картинкам»

Колобок – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
Курочка Ряба. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Серия «Большая поэзия для маленьких детей»

Летние стихи – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Осенние стихи - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Зимние стихи – М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2015г.

Весенние стихи – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Список литературы.

Методические пособия.

Гербова. В. В. Развитие речи в детском саду . — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Гербова. В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2015г.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2015г.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой. .-М.:Мозайка-Синтез, 2013.

Рабочие тетради.

Денисова Д. Развитие речи у дошкольников 6+.— М.: Мозаика-Синтез, 2015

Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников 6+. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Денисова Д. Прописи для дошкольников 6+. — М.; Мозаика-Синтез, 2015.

Принято на педагогическом совете
Протокол №1
От 30.08.2022



Рабочая программа по аппликации (Т.С. Комарова)

в рамках реализации программы
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
(дети 6 -7 лет, подготовительная группа)

**«Образовательная область»
«Художественно-эстетическое развитие»**

**Автор составитель: Воспитатель: Данилова С.Н.
Рогатых Н.В..**

**г. Ростов-на-Дону
2022 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей в подготовительной логопедической группе «Березка» (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного отделения МБДОУ № 256 и рабочей Программы воспитания в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов.

Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ № 256:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
4. Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003200, регистрационный № 5561 от 19.08.2015 г.);
7. Устав МБДОУ № 256;
8. Образовательная программа МБДОУ №256 на 2021-2022 учебный год;
9. Учебный план МБДОУ №256 на 2021-2022 учебный год;
10. Годовой календарный учебный график МБДОУ № 256 на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Направленность: «Аппликация»

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Задачи:

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить, красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования;

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в две недели по 30 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий - 1 раз в конце каждого квартала;
- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьёй;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.

Возрастные особенности:

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют

обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги 5 образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Содержание программы

Дата	Формы работы	Объём в часах	Методический источник
Сентябрь			
03.09.2021	Занятие Аппликация по замыслу.	1 час	Т.С. Комарова стр.39
17.09.2021	Занятие № 1 «Осенний ковер»	1 час	Т.С. Комарова стр.39
Октябрь			
08.10.2021	Занятие № 2. «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	1 час	Т.С. Комарова стр.43
22.10.2021	Занятие № 3. «Праздничный хоровод»	1 час	Т.С. Комарова стр.51
Ноябрь			
19.11.2021	Занятие № 4. «Рыбки в аквариуме»	1 час	Т.С. Комарова стр.51
Декабрь			
03.12.2021	Занятие № 5 Вырежи и наклей любимую игрушку» (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	1 час	Т.С. Комарова стр.64
17.12.2021	Занятие № 6. Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»	1 час	Т.С. Комарова стр.67
Январь			
14.01.2022	Занятие № 7. Аппликация по замыслу.	1 час	Т.С. Комарова стр.73
28.01.2022	Занятие № 8. «Корабли на рейде»	1 час	Т.С. Комарова стр.74
Февраль			
04.02.2022	Занятие № 9. Аппликация по замыслу	1 час	Т.С. Комарова стр.79
18.02.2022	Занятие № 10. «Поздравительная открытка для мамы»	1 час	Т.С. Комарова стр.82

март			
04.03.2022	Занятие № 11. «Новые дома на нашей улице»	1 час	Т.С. Комарова стр.87
18.03.2022	Занятие № 12 «Радужный хоровод»	1 час	Т.С. Комарова стр.88
апрель			
01.04.2022	Занятие № 13. «Полет на луну»	1 час	Т.С. Комарова стр. 90
15.04.2022	Занятие № 14. Аппликация по замыслу	1 час	Т.С. Комарова стр.91
29.04.2022	Занятие № 15. Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	1 час	Т.С. Комарова стр.98
май			
06.05.2022	Занятие № 16. «Белка под елью»	1 час	Т.С. Комарова стр.100
20.05.2022	Занятие № 17. Аппликация по замыслу	1 час	Т.С. Комарова
	Итого:	18 часов	

Результаты освоения программного материала детьми:

- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания;
- Создает сюжетные и декоративные композиции;
- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;
- Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Развивающая среда по данному направлению

Уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования) : Акварель, Гуашь, Кисти разных размеров и материалов, Бумага разной фактуры, Ножницы, Трафареты, Палитры, Пластилин, Глина, Тесто для лепки, Формы для лепки, Карандаши, Фломастеры, Дидактический материал из серии «Искусство детям», Настольно-печатные игры (Чудо узоры, «Цветные карандашники»), Схемы смешивания красок, Картины известных художников, Образцы изделий декоративно - прикладного искусства, Раскраски по темам.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Народное искусство-детям»

Серия «Искусство - детям»

Список литературы.

Методические пособия

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа) — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2015г.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Т.С.Комарова. «Развитие художественных способностей» М.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Т.С. Комарова. ИКТ «Изобразительная деятельность в детском саду» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

О.А. Соломенникова «Ознакомление с народным искусством» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г

Принято на педагогическом совете
Протокол №1
От 30.08.2022



Рабочая программа
по лепке (Т.С. Комарова)
в рамках реализации программы
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
(дети 6 - 7 лет, подготовительная группа)
«Образовательная область»
«Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель: Воспитатель: *Данилова С.Н.*
Рогатых Н.В..

г. Ростов-на-Дону

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей в подготовительной логопедической группе «Березка» (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного отделения МБДОУ № 256 и рабочей Программы воспитания в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов.

Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ № 256:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
4. Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003200, регистрационный № 5561 от 19.08.2015 г.);
7. Устав МБДОУ № 256;
8. Образовательная программа МБДОУ №256 на 2021-2022 учебный год;
9. Учебный план МБДОУ №256 на 2021-2022 учебный год;
10. Годовой календарный учебный график МБДОУ № 256 на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Направленность: «Лепка»

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Задачи: Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 30 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий - 1 раз в конце каждого квартала;
- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьёй;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.

Возрастные особенности детей 6-7 лет:

Дети 6-7 лет свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и

определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Содержание программы

Дата	Формы работы	Объём в часах	Методический источник
Сентябрь			
10.09.2021	Занятие №1. «Фрукты для игры в магазин»	1 час	Т.С. Комарова стр.34
24.09.2021	Занятие №2. «Корзина с грибами»	1 час	Т.С. Комарова стр.36
Октябрь			
01.10.2021	Занятие № 3. «Девочка играет в мяч» (Лепка фигуры человека в движении)	1 час	Т.С. Комарова стр.44
15.10.2021	Занятие № 4. «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского) (коллективная композиция)	1 час	Т.С. Комарова стр.46
29.10.2021	Занятие № 5. «Ребенок с котенком» (с другим животным)	1 час	Т.С. Комарова стр.54
Ноябрь			
12.11.2021	Занятие № 6. «Дымковские барышни»	1 час	Т.С. Комарова стр.57
26.11.2021	Занятие № 7. «Девочка и мальчик пляшут»	1 час	Т.С. Комарова стр.63
Декабрь			
10.12.2021	Занятие № 8. «Дед Мороз»	1 час	Т.С. Комарова стр. 66
24.12.2021	Занятие № 9. «Как мы играем зимой»	1 час	Т.С. Комарова стр.72
Январь			
21.01.2022	Занятие № 10. «Петух»	1 час	Т.С. Комарова стр. 75
Февраль			
11.02.2022	Занятие № 11. «Пограничник с собакой»	1 час	Т.С. Комарова стр.76
25.02.2022	Занятие. Лепка по замыслу	1 час	Т.С. Комарова стр.76
Март			
11.03.2022	Занятие № 12. «Конек - Горбунок»	1 час	Т.С. Комарова стр. 81

25.03.2022	Занятие № 13. «По щучьему велению»	1 час	Т.С. Комарова стр. 83
апрель			
08.04.2022	Занятие № 14. «Встреча Ивана-царевича с лягушкой»	1 час	Т.С. Комарова стр.85
22.04.2022	Занятие № 15 «Декоративная пластина»	1 час	Т.С. Комарова стр.87
май			
13.05.2022	Занятие № 16. «Персонаж любимой сказки»	1 час	Т.С. Комарова стр. 89
27.05.2022	Занятие № 17 «Доктор Айболит и его друзья»	1 час	Т.С. Комарова стр. 97
	Итого:	18 часов	

Результаты освоения программного материала детьми:

- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения ; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа;
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства;
- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;
- Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Развивающая среда по данному направлению

Уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования):

Акварель, Гуашь, Кисти разных размеров и материалов, Бумага разной фактуры, Ножницы, Трафареты, Палитры, Пластилин, Глина, Тесто для лепки, Формы для лепки, Карандаши, Фломастеры, Дидактический материал из серии «Искусство детям», Настольно-печатные игры (Чудо узоры, «Цветные карандашники»), Схемы смешивания красок, Картины известных художников, Образцы изделий декоративно - прикладного искусства, Раскраски по темам.

Список литературы.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа) — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2015г.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Т.С.Комарова. «Развитие художественных способностей» М.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Т.С. Комарова. ИКТ «Изобразительная деятельность в детском саду» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

О.А. Соломенникова «Ознакомление с народным искусством» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Народное искусство-детям»

Филиминовская народная игрушка. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Дымковская игрушка. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Каргополь – народная игрушка. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Серия «Искусство - детям»

Дымковская игрушка. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Филимоновская игрушка.-М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015

Принято на педагогическом совете
Протокол №1
От 30.08.2022



Рабочая программа
Образовательная область
«Художественно – эстетическое развитие» (Рисование)
автор: Комарова Т.С.

По реализации программы «От Рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
(дети от 6 до 7 лет, подготовительная группа)

Автор составитель: Воспитатель: *Данилова С.Н.*
Рогатых Н.В..

г. Ростов-на-Дону
2022 г.

Пояснительная записка

Нормативная база разработки рабочей программы педагога. Рабочая программа по развитию, воспитанию и обучению детей 6-7 лет группы № 11 «Калинка» на 2019-2020 учебный год разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС), на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, основная образовательной программой МБДОУ № 256, рабочей Программы воспитания. Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ № 256:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Основная образовательная программа МБДОУ № 256;
- Учебным планом МБДОУ № 256 на 2021-2022 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком МБДОУ № 256 на 2021-2022 учебный год.

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.

Рабочая программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей 6-7 лет. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги 5 образцов, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Направленность: «Рисование»

ЦЕЛЬ: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

ЗАДАЧИ: Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять усвоенные ранее способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество.

Воспитывать стремление действовать согласовано, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижений большей выразительности создаваемого образа. Предметное рисование
Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения.

Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и т.д.).

Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью – до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движения всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одним пальцем – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.).

Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие – красные).

Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).

Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображение на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.).

Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование . Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Учить выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного прикладного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения.
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно - прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно- пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащённая развивающими материалами;
- Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 2 раза в неделю по 30 минут;
- Совместная деятельность педагога с детьми;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- Конструктивное взаимодействие с семьей.

Содержание программы

Дата	Формы работы	Объем в часах	Методический источник
сентябрь			
02.09.2021	Занятие 1 «Лето»	1 час	Т.С. Комарова стр. 30
06.09.2021	Занятие 2. «Поезд, в котором мы ездили на дачу»	1 час	Т.С. Комарова стр. 31
09.09.2021	Занятие 3. «Золотая осень»	1 час	Т.С. Комарова стр. 32
13.09.2021	Занятие 4. «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	1 час	Т.С. Комарова стр. 33
16.09.2021	Занятие 5. «Декоративное рисование на квадрате»	1 час	Т.С. Комарова стр. 34
20.09.2021	Занятие 6. «Нарисуй свою любимую игрушку»	1 час	Т.С. Комарова стр. 34
23.09.2021	Занятие 7. «На чем люди ездят»	1 час	Т.С. Комарова стр. 36
27.09.2021	Занятие 8. «Рисование по замыслу»	1 час	Т.С. Комарова стр. 36
30.09.2021	Занятие 9. «Кукла в национальном костюме»	1 час	Т.С. Комарова стр. 37
октябрь			
04.10.2021	Занятие 10. «Ветка рябины»	1 час	Т.С. Комарова стр. 39
07.10.2021	Занятие 11. «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице»	1 час	Т.С. Комарова стр. 42
11.10.2021	Занятие 12. «Город (село) вечером»	1 час	Т.С. Комарова стр. 43
14.10.2021	Занятие 13. «Поздняя осень»	1 час	Т.С. Комарова стр. 43
18.10.2021	Занятие 14. «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	1 час	Т.С. Комарова стр. 44
21.10.2021	Занятие 15. «Мы идем на праздник с флагами и цветами»	1 час	Т.С. Комарова стр. 45
25.10.2021	Занятие 16. «Завиток»	1 час	Т.С. Комарова стр. 45
28.10.2021	Занятие 17. «Как мы играем в детском саду»	1 час	Т.С. Комарова стр. 48
ноябрь			
01.11.2021	Занятие 18. «Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина - Сибиряка, Серая шейка»	1 час	Т.С. Комарова стр. 47
08.11.2021	Занятие 19. «Праздник урожая в нашем селе»	1 час	Т.С. Комарова стр. 50
11.11.2021	Занятие 20. «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	1 час	Т.С. Комарова стр. 51
15.11.2021	Занятие 21. «Наша любимая подвижная игра»	1 час	Т.С. Комарова стр.52
18.11.2021	Занятие 22. «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	1 час	Т.С. Комарова стр. 54
22.11.2021	Занятие 23. Рисование по замыслу.	1 час	Т.С. Комарова стр. 55
25.11.2021	Занятие 24. «Комнатное растение»	1 час	Т.С. Комарова стр. 55

29.11.2021	Занятие. «Рисование по замыслу»	1 час	Т.С. Комарова стр. 57
декабрь			
02.12.2021	Занятие 25. «Декоративное рисование»	1 час	Т.С. Комарова стр. 57
06.12.2021	Занятие 26. Рисование по замыслу	1 час	Т.С. Комарова стр. 58
09.12.2021	Занятие 27. «Волшебная птица»	1 час	Т.С. Комарова стр. 59
13.12.2021	Занятие 28. «Как мы танцуем в музыкальном зале»	1 час	Т.С. Комарова стр. 60
16.12.2021	Занятие 29. «Сказка о царе Султане»	1 час	Т.С. Комарова стр. 61
20.12.2021	Занятие 30. «Новогодний праздник в детском саду»	1 час	Т.С. Комарова стр. 63
23.12.2021	Занятие 31. Рисование героев сказки «Царевна лягушка»	1 час	Т.С. Комарова стр. 63
27.12.2021	Занятие 32. Рисование по замыслу	1 час	Т.С. Комарова стр. 64
30.12.2021	Занятие 33. «Зимний пейзаж»	1 час	Т.С. Комарова стр. 66
январь			
10.01.2022	Занятие 34. Рисование по замыслу	1 час	Т.С. Комарова стр. 67
13.01.2022	Занятие 35. Декоративное рисование «Букет цветов»	1 час	Т.С. Комарова стр. 67
17.01.2022	Занятие 36. Рисование декоративно – сюжетной композиции «Кони пасутся»	1 час	Т.С. Комарова стр. 69
20.01.2022	Занятие 37. «Иней покрыл деревья»	1 час	Т.С. Комарова стр. 70
24.01.2022	Занятие 38. Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	1 час	Т.С. Комарова стр. 71
27.01.2022	Занятие 39. «Рисование по замыслу»	1 час	Т.С. Комарова стр. 72
31.01.2022	Занятие 40. «Сказочный дворец»	1 час	Т.С. Комарова стр. 73
февраль			
03.02.2022	Занятие 41. Рисование с натуры керамической фигурки животного .	1 час	Т.С. Комарова стр. 75
07.02.2022	Занятие 42. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	1 час	Т.С. Комарова стр. 76
10.02.2022	Занятие 43. «Наша армия родная»	1 час	Т.С. Комарова стр.76
14.02.2022	Занятие 44. «Зима»	1 час	Т.С. Комарова стр. 78
17.02.2022	Занятие 45. «Сказочное царство»	1 час	Т.С. Комарова стр. 79
21.02.2022	Занятие 46. «Конек - Горбунок»	1 час	Т.С. Комарова стр. 80
24.02.2022	Занятие 47. Рисование декоративно – сюжетной композиции «Кони пасутся» (« Лани гуляют»).	1 час	Т.С. Комарова стр. 80
28.02.2022	Занятие. «Рисование по замыслу»	1 час	Т.С. Комарова стр. 80

март			
03.03.2022	Занятие 48. «Ваза с ветками»	1 час	Т.С. Комарова стр. 81
10.03.2022	Занятие 49. «Поздравляю маму»	1 час	Т.С. Комарова стр. 81
14.03.2022	Занятие 50. «нарисуй, что ты хочешь, красивое»	1 час	Т.С. Комарова стр. 82
17.03.2022	Занятие 51. «Уголок групповой комнаты»	1 час	Т.С. Комарова стр. 82
21.03.2022	Занятие 52. «Мальчик с пальчик»	1 час	Т.С. Комарова стр. 83
24.03.2022	Занятие 53. «Кем ты хочешь быть?»	1 час	Т.С. Комарова стр. 84
28.03.2022	Занятие 54. «Разноцветная игра»	1 час	Т.С. Комарова стр. 85
31.03.2022	Занятие 55. Рисование по замыслу	1 час	Т.С. Комарова стр. 86
апрель			
04.04.2022	Занятие 56. Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	1 час	Т.С. Комарова стр. 88
07.04.2022	Занятие 57. «Праздник»	1 час	Т.С. Комарова стр. 89
11.04.2022	Занятие 58. «Мой любимый сказочный герой»	1 час	Т.С. Комарова стр. 90
14.04.2022	Занятие 59. Рисование по замыслу	1 час	Т.С. Комарова стр. 91
18.04.2022	Занятие 60. «Весна»	1 час	Т.С. Комарова стр. 92
21.04.2022	Занятие 61. Рисование по замыслу.	1 час	Т.С. Комарова стр. 94
25.04.2022	Занятие 62. «Обложка для книги сказок»	1 час	Т.С. Комарова стр. 97
28.04.2022	Занятие 63. Декоративное рисование «Завиток»	1 час	Т.С. Комарова стр. 99
май			
05.05.2022	Занятие 64. «Субботник»	1 час	Т.С. Комарова стр. 99
12.05.2022	Занятие 65. «Весна» (рисование п замыслу)	1 час	Т.С. Комарова стр. 100
16.05.2022	Занятие 66. «Первомайский праздник в городе»	1 час	Т.С. Комарова стр. 101
19.05.2022	Занятие 67. « Рисование по замыслу»	1 час	Т.С. Комарова стр. 103
23.05.2022	Занятие 68. « Рисование по замыслу»	1 час	Т.С. Комарова стр. 101
26.05.2022	Занятие 69. «Круглый год»	1 час	Т.С. Комарова стр. 103
30.05.2022	Занятие. Рисование по замыслу	1 час	Т.С. Комарова стр. 103
	Итого:	72 часа	

Результаты освоения программного материала детьми:

- свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

- свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

- быстро и правильно подбирают необходимый материал.

- достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

- осваивают (в процессе специального обучения) сложные формы сложения из листа бумаги и придумывают собственные.

Развивающая среда по данному направлению

Мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки и т.п., кисточки, баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; большие клеёнки для покрытия столов, мелки для рисования .

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Городецкая роспись по дереву. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Полхов-Майдан. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Каргополь - народная игрушка. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Дымковская игрушка. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Хохлома, — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Гжель. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Плакаты большого формата

Гжель. Изделия. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Гжель. Орнаменты. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Полхов-Майдан. Изделия. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Полхов-Майдан. Орнаменты. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Филимоновская свистулька. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Хохлома. Изделия. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Хохлома. Орнаменты. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Список литературы:

Методические пособия

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа) — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2015г.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Т.С. Комарова. «Развитие художественных способностей» М.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Т.С. Комарова. ИКТ «Изобразительная деятельность в детском саду» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

О.А. Соломенникова «Ознакомление с народным искусством» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г

Принято на педагогическом совете
Протокол №1
От 30.08.2022

Утверждаю
Приказ №63 от 30.08.2022 г.
Зав. МБДОУ И.И. Евдокименко



Рабочая программа

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

По реализации программы «От Рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

(дети 6-7 лет, подготовительная группа)

Воспитатель:

Данилова С.Н.

Рогатых Н.В.

г. Ростов-на-Дону
2022 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 6-7 лет на 2021-2022 учебный год разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС), в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 256. на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и рабочей Программы воспитания.

Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ № 256:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Образовательной программой МБДОУ № 256;
- Учебным планом МБДОУ № 256 на 2021-2022 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком МБДОУ № 256 на 2021-2022 учебный год.

Возрастные психологические особенности детей 6-7 года жизни

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на

себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Направленность: *социально-коммуникативное развитие.*

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Цели и задачи:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
- Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Развитие игровой деятельности

Цели и задачи:

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.
- Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде.

Сюжетно-ролевые игры

- Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.
- Побуждать детей до-своему обустроить собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.
- Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры

- Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.
- Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

Театрализованные игры

- Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.
- Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорация для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Воспитывать любовь к театру.
- Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.
- Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры

- Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лого, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).
- Развивать и закреплять сенсорные способности.

Ребенок в семье и сообществе.

Цели и задачи:

Образ Я.

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу

Семья

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.)
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Развитие трудовой деятельности

Цели и задачи:

Культурно-гигиенические навыки.

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске

Самообслуживание.

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).
- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.
- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.
- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).
- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

«Формирование основ безопасности»

Цели и задачи:

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях..

Безопасность на дорогах.

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые б3 предметы).

- Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон..

Принципы реализации рабочей программы :

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Формы реализации: Рабочая программа реализуется повседневно и включается во все виды деятельности: быт, игра, обучение..

Планируемый результат:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.
- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в

театре.

- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
- Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Формирование основ безопасности

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Организация предметно-пространственной среды (занятия): методическая литература, дидактический – наглядный материал.

Развивающая среда по данному направлению

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

Государственные символы России. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

День Победы. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

«Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ» Бордачёва И.Ю.

«Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет» Бордачёва И.Ю.

Серия «Рассказы по картинкам»

Великая Отечественная война в произведениях художников. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Защитники Отечества. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Серия «Расскажите детям о ...»

Расскажите детям о достопримечательностях Москвы – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Расскажите детям о Московском Кремле – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Методические пособия

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
2. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» Куцакова Л.В..
3. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)» Белая К.Ю.

4. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)» Саулина Т.Ф.
5. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015
6. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез 2015.
7. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2015.
8. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.:Мозаика-Синтез, 2015.
9. Арушанова А.Г. «Развитие коммуникативных способностей дошкольника»
10. Мозайка синтез -2018
11. Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольника.- Просвещения.-2016
12. Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. «Я-ты-мы»- Мозайка синтез -2017
13. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Мозаика-Синтез, 2015.
14. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.С. Ступени общения: от года до семи лет.- Просвещение 2015
15. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Пособие для педагогов.-Мозайка синтез-2015
16. Курочкина И.Н. современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников. – Владос-2017
17. Куцакова Л.В.Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома . –Мозайка синтез-2010.
18. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М: Сфера, 2010.
19. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.

Организационный раздел.

Оформление предметно-пространственной среды группы.

Структурные компоненты помещения для реализации рабочей программы:

- Раздевальная комната.
- Групповая комната.
- Умывальная комната.
- Спальня.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- Реализацию различных образовательных программ.
- Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- Учёт возрастных особенностей детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов. Оборудования и инвентаря в группе и на участке обеспечивают:

- Игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх.
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.
- Возможность самовыражения детей.

Наполняемость предметной среды соответствует принципу целостности образовательного процесса, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной. Поисковой, исследовательской, коммуникативной и др. используемые материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

Образовательные области	Групповые помещения (оснащённость)
Познавательное развитие	<p style="text-align: center;"><i>Центр «грамотности».</i></p> Оснащение: <ul style="list-style-type: none">✓ Телевизор.✓ DVD.✓ Интерактивная доска (детский компьютер).✓ Интерактивный стол.✓ Магнитно-маркерная доска.✓ Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей.✓ Дидактические игры и пособия.✓ Методическая литература.

	<p style="text-align: center;"><i>Центр «исследования».</i></p> <p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наборы оборудования для исследовательской и экспериментальной деятельности детей. (лупы, микроскоп, колбочки, пробирки, пипетки, воздушные шары, весы, разные виды часов (механические, электронные, песочные) и др.) ✓ Развивающие игры исследовательской направленности. ✓ Научно-познавательная литература для детей. ✓ Природные материалы. <p style="text-align: center;"><i>Мини-музей.</i></p> <p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Экспонаты, собранные в процессе совместной деятельности педагогов, родителей, воспитанников, родителей, воспитанников.(гербарии растений, коллекция: ракушек; шишек разных размеров с разных видов деревьев и др.) ✓ Природные экспонаты (коллекция минералов, насекомых).
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><i>Центр «книголюбов»</i></p> <p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Детская художественная литература для детей. ✓ Методическая литература. ✓ Картотеки по лексическим темам. ✓ Дидактические игры («Собери сказку», «Угадай из какого произведения герой», «Словодел» и др.)
<p style="text-align: center;">Художественно- эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><i>Центр «музыки».</i></p> <p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкальный центр. ✓ Детские музыкальные инструменты.(барабан, ксилофон, дудочки, металлофон, бубны, свистелки, дуделки, погремушки и др.) ✓ Дидактические игры и пособия для развития музыкальности детей. (DVD- диски, CD –диски с записью классической, инструментальной музыки и детских песен, с записью звуков природы и музыкальных инструментов) <p style="text-align: center;"><i>Различные виды кукольных театров</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Атрибуты для театрализованных игр.(«Репка», «Три поросёнка», «Белоснежка и семь гномов», «Спящая красавица», «Колобок» и др.)

	<p style="text-align: center;"><i>Центр «творчества»</i></p> <p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Материал для художественно-творческого развития детей (канцелярский). ✓ Дидактические игры для развития художественных навыков детей. (дид. игры, направленные на закрепление народного промысла: гжель, хохломская роспись, городецкая игрушка и др.) ✓ Иллюстрации картин. ✓ Литература по искусству.
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативно развитие</p>	<p style="text-align: center;"><i>Игровой центр с учётом возраста и гендерных особенностей.</i></p> <p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наборы строительных конструкторов. ✓ Машины разных размеров и конфигураций. ✓ Предметы-заместители. ✓ Атрибуты к творческим развивающим играм, режиссёрским играм.(костюмы ковбоя, милиционера, врача костюмы пингвинов, медведей, собачек, аистов, принца, учёного, парикмахера, царевны-лягушки; маски домашних и хищных животных и др.) ✓ Атрибуты к сюжетно-ролевым играм (кухни, печки, стиральные машины, детская мебель, игрушечные колыбели). ✓ Детские мастерские с полным набором разнообразных инструментов по различным специальностям: токарь, слесарь, техник и др.). ✓ Детские домики. (домик для Барби, домики для игрушек из киндер-сюрприза) ✓ Куклы народов разных стран. («Коллекция кукол в национальной одежде народов мира») ✓ Механические игрушки. ✓ Интерактивные игрушки (робот, кукла-строитель, кукла-техник, кукла, представитель северных народов) ✓ Дидактические игры и пособия. <p style="text-align: center;"><i>Центр «релаксации»</i></p> <p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Экран «настроения». ✓ Мягкие модули.
<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><i>Центр «движения».</i></p> <p>Оснащение:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спортивный инвентарь – мячи, кегли, обручи, прыгалки и т. д. ✓ Мягкие объёмные модули. <p style="text-align: center;"><i>«Валеологический» центр.</i></p> <p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Энциклопедии по здоровому образу жизни. ✓ Плакаты по ознакомлению детей со строением организма. ✓ Деревянные пазлы по ознакомлению детей со строением тела. ✓ Методическая литература. ✓ Детская литература по ознакомлению детей со строением организма («Как я устроен», «Моя первая книга о человеке» и т. д.)
--	--

Список литературы

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2015 г.
2. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.» Мозаика-Синтез, Москва, 2015 г.
3. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с ОН фонематического строя речи в условиях специального детского сад» 1 и 2 года обучения (5-7 лет).
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста - М., 2005.
5. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Гаркуша Ю.Ф. – М.: Секачев В.Ю., 2000.
6. Гаркуша Ю.Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи. – М., 1992.
7. О.А.Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа» Мозаика –Синтез, Москва, 2015 г.
8. О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа». Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
9. В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа». Мозаика –Синтез, Москва, 2015 г.
10. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском сад. Подготовительная группа». Мозаика –Синтез, Москва, 2015 г.
11. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа». Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
12. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа» .Мозаика – Синтез, Москва, 2014 г.
13. К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет». Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
14. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет». Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
15. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3-7 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2015г
16. Е.Е.Крашенинников, О.А.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет». Мозаика –Синтез, Москва, 2015 г.
17. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет». Мозаика –Синтез, Москва, 2015 г.
18. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
19. Е.А.Ульева «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
20. Н.А.Кочкина «Метод проектов в дошкольном образовании» » Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
21. Т.Ф. Саулина. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
22. Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развитиядошкольников. «Я-ты-мы»- Мозайка синтез -2017
23. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Мозаика-Синтез, 2015.
24. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.С. Ступени общения: от года до семи лет.- Просвещение 2015
25. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Пособие для педагогов.-Мозайка синтез-2015
26. Курочкина И.Н. современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников. – Владос-2017

27. Куцакова Л.В.Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома . –Мозайка синтез-2010.
28. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М: Сфера, 2010.
29. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.